

Министерство образования и науки Алтайского края
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»

Принята на заседании
педагогического совета
от «08» сентября 2022г.
протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУДО «Центр
дополнительного образования
детей» Елизарий Л.Н.
«08» сентября 2022г.
приказ № 20



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Команда доброТы»

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень: ознакомительный

Автор-составитель:
Шило Мария Викторовна,
педагог-организатор

Табуны, 2022

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка. Аннотация

- 1.1 Направленность
- 1.2 Уровень программы
- 1.3 Актуальность программы
- 1.4 Новизна программы
- 1.5 Отличительные особенности программы
- 1.6 Педагогическая целесообразность
- 1.7 Адресат программы
- 1.8 Цель программы
- 1.9 Задачи программы
- 1.10 Форма обучения и режим занятий
- 1.11 Особенности организации образовательного процесса
- 1.12 Методы обучения
- 1.13 Планируемые результаты

Раздел 2. Формы аттестации и оценочные материалы.

- 2.1 Формы контроля
- 2.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Раздел 3. Содержание программы

- 3.1. Учебно-тематический план 1-го года обучения
- 3.2. Содержание учебно-тематического плана обучения

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

- 4.1. Учебно-методическое обеспечение программы
- 4.2. Материально-технические условия реализации программы
- 4.3. Учебно-информационное обеспечение программы
- 4.4. Кадровое обеспечение программы

Раздел 1. Пояснительная записка

Аннотация

На протяжении всей жизни человек является социальным объектом. Рождаясь, он незамедлительно попадает в социальную среду, в которой находится всю жизнь, и в которой ему приходится взаимодействовать с другими – партнерами реальными, воображаемыми, выбранными, навязанными и т.д. Это принципиальное звено, составляющая целостной компетенции человека в мире. Современная ситуация на рынке труда требует от человека компетентности не только в своей профессиональной области, но также и в других областях, одной из которых является коммуникативная компетентность.

В связи с этим возникла необходимость создания условий формирования коммуникативной компетентности в раннем юношеском возрасте, так как старшеклассники находятся на пороге взрослой, профессиональной жизни, в которой от них потребуется высокая конкурентоспособность, умение конструктивно взаимодействовать с окружающими, презентовать себя и др.

1.1 Направленность программы «Команда добро-Ты» - социально-гуманитарная, ориентирована на развитие гражданской активности детей и подростков, ориентированных на самоутверждение и самореализацию в системе детского общественного движения. При разработке программы были учтены запросы и интересы участников образовательного процесса, обучающихся и их родителей, основные концептуальные идеи государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, направления деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», требования к содержанию дополнительных общеобразовательных программ.

1.2 Уровень программы – ознакомительный

1.3 Актуальность программы

Добровольческая (волонтерская) деятельность является одной из важных и актуальных задач социального становления личности подростка. От того, какие ценности будут сформированы у молодого поколения сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

В настоящее время добровольчество (волонтерство) стало национальной идеей государства, которая поддерживается на уровне Президента и Правительства

Российской Федерации. Добровольческие (волонтерские) объединения есть практически в каждом муниципальном районе и городском округе. В связи с этим есть потребность в обучении лидеров и активистов добровольческих (волонтерских) объединений, чтобы деятельность этих объединений проводилась на высоком профессиональном уровне. В связи с этим приобретает особую значимость деятельность тех общеобразовательных учреждений, на базе которых создаются или уже функционируют различные волонтерские организации (объединения). В соответствии с социальным заказом современное учреждение дополнительного образования обеспечивает формирование личности в контексте решения общенациональных задач (формирование социально-активной личности, ее социализация, реализация национального идеала, формирование базовых национальных ценностей и др.)

Указом Президента РФ от 27 ноября 2017 года был учрежден День добровольца (волонтера) в России, который ежегодно отмечается 5 декабря.

Документ принят в соответствии с резолюцией Генассамблеи ООН от 17 декабря 1985 года, в которой эта дата объявлена Международным днем добровольца во имя экономического и социального развития.

В целях развития добровольчества (волонтерства), 06 декабря 2017 г. вышел Указ Президента РФ о проведении в 2018 году в Российской Федерации года добровольца (волонтера).

Давыдов В.В. в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность. Посредством собственного участия в реализации социально-значимых видов деятельности обучающийся подросткового возраста вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими.

Программа «Команда добро-Ты» предполагает включение обучающихся в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт, умению взаимодействовать и включаться в проект, умению получать и передавать информацию.

Работа в волонтерском движении поможет обучающимся познакомиться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению

социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

1.4 Новизна программы в том, что она реализует идеи личностно ориентированного подхода в обучении, органично учитывая преимущества именно сферы дополнительного образования.

Так же в программу введён обширный блок добровольческой практической деятельности, направленный на интеграцию учащегося в социально-значимую деятельность и его личностную самореализацию. Предлагаемая программа направлена, по сути, на создание на базе Центра дополнительного образования условий для создания опорной площадки, координационного центра Табунского школьного добровольчества, куда войдут представители различных образовательных учреждений — участники и организаторы добровольческих акций.

У участников объединения расширится возможность взаимодействия, обмена опытом, создания и проведения совместных проектов, реализации учащимися своего творческого потенциала путем формирования навыков познания, ценностей и мотивов нравственного поведения, активной жизненной и гражданской позиции в социально полезной деятельности.

1.5 Отличительные особенности программы

Комплектование школы волонтерского движения «Команда добро-Ты!» осуществляется на добровольной основе и обеспечивается серией презентационных мероприятий, PR-кампанией, рассылкой информационных писем в образовательные учреждения, общественные организации и объединения.

Подготовка волонтеров осуществляется на базовом уровне.

Базовый уровень включает подготовку волонтеров для реализации социальных инициатив. Подростки знакомятся с историей добровольчества, изучают технологию организации и проведения коллективного творческого дела, учатся работать в командах и реализовывать свои первые инициативы. В разнообразной деятельности формируется субъектная социальная инициативность учащихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Команда добро-Ты» имеет ряд особенностей:

- знакомит с понятиями добровольческой (волонтерской) деятельности;

- позволяет сформировать гражданскую идентичность, нравственные ценности и мировоззренческую позицию обучающегося;
- помогает получить опыт различных форм и методов работы добровольца (волонтера), навыки общественной деятельности, а также навыки социального проектирования и конструирования социальных акций как на базе самого «ЦДО детей», так и в масштабах Табунского района.

1.6 Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что поставленные в ней цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования.

Ознакомление с принципами волонтерской деятельности, организация и проведение мероприятий различного уровня будет способствовать решению важнейшей на сегодняшний день задачи формирования у молодежи социального опыта, морально-нравственных ценностей, воспитания гуманности.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей подростка, которые не всегда удаётся рассмотреть в образовательных учреждениях, развитию интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

1.7 Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 12-17 лет. Данный возрастной диапазон позволит реализовать преемственность, наставничество и востребованность младших школьников в реализации программы.

Приём в коллектив не предполагает конкурсного отбора, происходит на основе желания подростка и его родителей. Дополнительно по желанию приглашаются представители школьных штабов гражданской активности РШД.

Количество учащихся в группе: состав формируется в соответствии с технологическим регламентом и составляет не менее 15 учащихся.

Состав группы – постоянный.

1.8 Цель программы:

- повышение уровня подготовки волонтеров за счет расширения спектра знаний в области добровольческой деятельности и возможности получения необходимых навыков через участие в социально полезной деятельности.

- создание оптимальных условий для стимулирования добровольческой общественно-полезной деятельности школьников Табунского района, их творческой самореализации путем включения их в активное добровольчество на объектах, нуждающихся в помощи добровольцев.

1.9 Задачи программы

Основная задача обучения: сформировать готовый отряд, чтобы человек мог «прокачать» свои навыки, узнать много нового, расширить круг общения, завязать социальные контакты, хорошо ориентироваться в интересующей его сфере.

Обучающие:

- обучение добровольцев основным блокам информации, необходимой для участия в волонтерской деятельности; основным методам организации социально-значимой деятельности и технологиям, используемым в общественной работе;
- обучить методам и приёмам волонтерской(добровольческой) деятельности и условиями применения методов волонтерской деятельности в добровольческих акциях;
- сформировать представления о различных формах, методах, технологиях работы добровольца (волонтёра)
- в области проведения социально-значимых мероприятий и общественно-полезной деятельности;
- обучение навыкам социального проектирования и конструирования социальных акций;
- сформировать систему практических знаний, умений и навыков в области работы с людьми различных социальных категорий в условиях социально-значимой деятельности;
- обучение основам работы с различными видами информации.

Развивающие:

- создавать оптимальные условия для распространения волонтерского движения и активизации участия школьников в социально-значимых акциях, проектах;
- обучать проектной деятельности в части создания и реализации собственных проектов и поддержка добровольческих инициатив учащихся;
- формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации и проведения добровольческих акций;

- развивать организаторские умения и навыки, коммуникативные способности, умение работать в команде;
- развивать положительную мотивацию к участию в общественной работе;
- формировать представления об истории волонтерского движения и современных практиках волонтерской деятельности;
- стимулировать познавательной и социальной активности учащихся.
- формировать опыт взаимодействия с участниками социально-значимых мероприятий, опыт участия в общественно-полезной деятельности, с людьми различных социальных категорий.

Воспитывающие:

- формировать потребность и способность к улучшению окружающей жизни;
- воспитывать толерантные качества личности, милосердия, доброты, отзывчивости; милосердия;
- воспитывать активной гражданской позиции;
- формировать потребности в добровольческой деятельности;
- содействовать развитию системы совместной деятельности детей и взрослых;

1.10 Форма обучения и режим занятий

Форма занятий – малые группы и всем составом.

Занятия групп проводятся 3 раза в неделю по 1 часа, т.е.

3 часа в неделю, 114 часов в год.

Продолжительность каждого занятия 40 минут.

Год обучения, уровень.	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество часов.	Режим занятий.
1 год обучения. Стартовый уровень.	33	99	99ч.	3 раза в неделю по 1 часу.

1.11 Особенности организации образовательного процесса. Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие. В соответствии с требованиями нормативных документов количество обучающихся в группе варьируется от 10 до 15 человек.

При реализации программы допускается разновозрастная комплектация групп с обязательным учетом индивидуальных интересов, склонностей и возможностей обучающихся.

Помимо традиционных учебных занятий в программе используются иные организационные формы: социальные акции и массовые мероприятия, в период подготовки и организации которых допускаются занятия нескольких групп одновременно.

1.12 Методы обучения

На занятиях рационально сочетаются различные методы и приемы преподавания:

- наглядный (схемы, социальные видеоролики, таблицы);
- словесный (рассказ, беседа, диалог, объяснение, проблемные ситуации);
- практические (написание эссе, составление информационных буклетов, листовок, социальных плакатов, написание игровых программ, сценариев мероприятий, написание социальных проектов, подготовка и проведение социально-значимых мероприятий, использование игровых моментов при проведении мероприятий: деловые, ролевые игры, игры на развитие внимания, памяти и др.)

1.13 Планируемые результаты:

Основной результат работы по программе – это создание эффективной работающей «Команды добро-Ты» МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей» Табунского района Алтайского края.

По окончании обучения по данной программе обучающийся достигнет результатов в личностной, метапредметной и предметной областях.

Предметные результаты. По завершению процесса обучения по программе у обучающихся будут сформированы:

- представления о различных формах, методах, технологиях работы добровольца (волонтера) в области проведения социально-значимых мероприятий и общественно-полезной деятельности;

- знания о интерактивных методах обучения, современных социальных технологиях; методиках проведения досуговых мероприятий творческой и спортивной направленности; технологиях социальной акции и технологиях проведения социальных дел; направлениях деятельности волонтеров; социальном проектировании и самоуправлении;

- знания методики социального проектирования и конструирования социальных акций;
- знания технологий проведения социальных акций и социальных дел;
- знания основ работы с различными видами информации (информационный буклет, листовка, флаер, новостная статья, деловое письмо, социальная реклама, социальный плакат, социальный видеоролик);
- знания средств и способов самореализации в обществе;
- система практических знаний, умений и навыков в области работы с людьми различных социальных категорий в условиях социально-значимой деятельности;
- психологические знания и умения, необходимые в добровольческой (волонтерской) деятельности;
- навыки социального проектирования и конструирования социальных акций.

Метапредметные результаты. По завершению процесса обучения по программе у обучающихся будут развиты:

- познавательная мотивация при организации и проведения социально значимых мероприятий и общественно-полезной деятельности;
- коммуникативные способности,
- инициативность и социальную активность
- организаторские умения и навыки;
- умение работать в команде; лидерские качества,
- повышение уровня организаторских, коммуникативных, лидерских способностей и навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- форсированность активной жизненной позиции и стремления заниматься волонтерской (добровольческой) работой;

Личностные результаты. По завершению процесса обучения по программе у обучающихся будут сформированы

- умения обмениваться информацией, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике;
- умений создавать и представлять материал с помощью средств мультимедийных презентаций;
- готовность к самостоятельной организации и проведению акций, мероприятий, КТД, конкурсов, игр; готовность к самореализации в социуме;

- социальная компетентность (рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности);
- лидерские качества;
- гражданская идентичность, активная гражданская позиция и социальная ответственность, общественная активность;
- толерантные качества личности, необходимые в работе с людьми различных социальных категорий в условиях социально-значимой деятельности;
- потребность в добровольческой (волонтерской) деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- духовно-нравственные качества и мировоззренческая позиция;
- опыт взаимодействия с участниками социально-значимых мероприятий, опыт участия в общественно-полезной деятельности, с людьми различных социальных категорий.

Ожидаемые результаты по программе (по максимальной отдаче):

- наличие авторских социальных проектов обучающихся и портфолио по результатам реализации проектов;
- наличие базы данных волонтерского отряда, занимающегося непосредственно волонтерской деятельностью;
- организация и проведение мероприятий по обмену опытом волонтерских отрядов;
- организация встреч с администрацией и педагогическими работниками учреждения, с родителями и социальными партнерами;
- результаты участия в конкурсах по добровольческой деятельности и конкурсов социальных проектов.

Раздел 2. Формы аттестации и оценочные материалы.

На этапах освоения образовательной программы используются индивидуальные и групповые формы организации учебных занятий.

Для достижения цели программы на занятиях используются технологии, способствующие творческому саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся.

Выбор методов обучения определяется возрастными особенностями подростков, особенностями образовательной программы и тематикой конкретного занятия.

В первую очередь используются типовое занятие, сочетающее в себе объяснение и практические упражнения с использованием дискуссий, обсуждения, мозгового штурма, познавательных и развивающих игр.

Используются практические упражнения под руководством педагога, для закрепления приобретенных навыков (элементы ролевых игр, учебная игра, этапы социального проектирования, а также задания по развитию творческого потенциала - на развитие воображения, умению не стандартно думать).

В работе применяется самостоятельная работа учащихся (сбор информации о добровольчестве, портфолио, поиск социальных объектов, требующих помощи), творческие практикумы и дела: участие в различных добровольческих акциях, подготовка и проведение учащимися образовательных семинаров на местах, разработка проектов добровольческих акций.

2.1 Формы контроля.

Для определения эффективности реализации программы предполагается использование следующих форм отслеживания образовательных результатов:

- дневник наблюдения;
- анализ результатов организации и проведения мероприятий, тестирований, практических заданий;
- отчёт;
- портфолио обучающихся;
- личная книжка волонтера.

В качестве форм фиксации образовательных результатов:

- бланки фиксации, диагностическая карта результатов диагностики предметных результатов;
- материалы анкетирования, тестирования, анализ, справка;
- фото и видеоотчеты по итогам социально-значимых мероприятий и общественно-полезной деятельности;
- «Карта наблюдения педагога за выполнением обучающимся учебного занятия», карта «Анализ мероприятия», «Технологическая карта подготовки мероприятия» (Приложение 7).

2.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Продуктивные формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- творческие отчеты (видео ролики, презентации) об участии, организации и проведения социально-значимых мероприятий и общественно-полезной деятельности в «ЦДО детей», районе, селе;
- информационный буклет, листовка, флаер, новостная статья, деловое письмо, социальный проект, социальная реклама, социальный плакат, социальный видеоролик;
- итоговое мероприятие - аттестация в виде тестирования и защиты в документальной форме презентации портфолио с достижениями.

Итоговая аттестация проводится в документальной форме в виде тестирования и защиты (в форме презентации) портфолио с достижениями обучающихся объединения, личной книжки волонтера, карты оценки результатов освоения программы; награждения благодарственными письмами самых активных членов волонтерского отряда и волонтеров в совместных мероприятиях.

Раздел 3. Содержание программы

3.1. Учебно-тематический план обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля) по разделам
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	1	-	Форма вводного контроля
1.	Раздел 1. Мы команда	8	2	6	Беседа, тест
2.	Раздел 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность в России	8	4	4	Предметные пробы, дневник наблюдения, практическое задание
3.	Раздел 3. Основные направления добровольческой (волонтерской) деятельности	10	4	6	Предметные пробы. Защита проекта, защита рефератов
4.	Раздел 4. Добровольческая (волонтерская) работа с различными группами населения	4	2	2	Предметные пробы, эссе на основе фильмов «Пацаны» и «Бабуся»

5.	Раздел 5.Тренинговые технологии в работе добровольца (волонтёра)	8	4	4	Дневник наблюдения, рефлексия
6.	Раздел 6. Организация и проведение КТП/акций в сфере культуры	15	4	11	Предметные пробы, практическое задание Составление и реализация сценарного плана детского праздника, анализ мероприятий
7.	Раздел 7.Основы социального проектирования и проведения социально-значимых дел	24	5	19	Предметные пробы, Разработка и реализация сценарных планов: социальных акций, презентация социальных проектов
8.	Раздел 8. Информационные технологии в работе добровольцев (волонтёров)	20	6	14	Изготовление и распространение информационной продукции о добровольчестве
9.	Итоговое занятие	1	-	1	Аттестация
	Итого	99	35	79	

3.2. Содержание учебно-тематического плана 1-го года обучения

1. Вводное занятие.

Теоретическая часть. Знакомство с обучающимися. Ознакомление с программой. Инструктаж по технике безопасности.

1. Раздел. Мы команда

Тема 1.1. Введение в образовательную программу

Теория: Визитная карточка «Команды добро-Ты» социально-педагогической направленности, её особенности. Цель, задачи творческого объединения.
Районный штаб лидеров Российского движения школьников и детских общественных организаций, АССОЦИАЦИЯ ВОЛОНТЁРСКИХ ЦЕНТРОВ, Дворец творчества детей и молодёжи» - история, цель, задачи, содержание деятельности.

Форма контроля: входящая диагностика обучающихся, дневник наблюдения

Тема 1.2. Тренинг на знакомство

Практика: Упражнения на знакомство

Форма контроля: Рефлексия

Тема 1.3. Командообразование

Практика: Игры на доверие, снятие коммуникативных барьеров. Тренинг на командообразование. Тренинг «Веревочный курс», направленный на улучшение навыков командного взаимодействия, доверие, сплочение.

Форма контроля: дневник наблюдения, практические задания, рефлексия.

Тема 1.4. Лидерский курс

Практика: Тест А.Н. Лутошкин «Я – Лидер»

Игры и тренинги на выявление и развитие лидерских качеств. Дискуссия «Хочу – могу быть лидером». Деловая игра «Лидерами не рождаются». КТД «Портрет лидера».

Форма контроля: тестирование, дневник наблюдения, рефлексия, решение «кейсов» (проблемных задач)

Раздел 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность в России

Тема 2.1. Добровольчество, волонтерство: понятие, история развития

Теория: История становления отечественного добровольческого (волонтерского) движения. Зарубежный опыт волонтерской (добровольческой) деятельности. История современного добровольчества в Москве. Перспективы участия в добровольческом (волонтерском) движении. Понятие и сущность явления добровольчества, волонтерского движения: история становления, современные тенденции. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец».

Виды, сферы и области добровольческой (волонтерской) деятельности. Природа, философия, базовые ценности. Добровольчество и благотворительность. Примеры успешных людей, в жизни которых свою роль сыграло участие в добровольческом (волонтерском) движении. Добровольчество (волонтерства) как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Детские и молодежные добровольческие (волонтерские) организации. Общие принципы добровольческой (волонтерской) деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в России. Кодекс добровольцев (волонтеров) в России

(Приложение

Форма контроля: предметные пробы, тестирование

Тема 2.2. Влияние добровольческой (волонтерской) деятельности на личностное развитие молодежи

Теория: Влияние добровольческой (волонтерской) деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой (волонтерской) деятельности. Роль добровольчества (волонтерства) в личном развитии добровольца (волонтера).

Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие.

Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация добровольца (волонтера).

Форма контроля: предметные пробы.

Тема 2.3. Роль добровольца (волонтера) в решении социальных проблем общества

Теория: Объекты добровольческой (волонтерской) деятельности.

Направления добровольческой (волонтерской) деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное.

Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь.

Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря.

Практика: Просмотр и обсуждение фильма «#ЯВолонтер. История неравнодушных».

Форма контроля: предметные пробы, эссе на основе фильма

«#ЯВолонтер. Истории неравнодушных» (Приложение 5).

Тема 2.4. Технология формирования добровольческого (волонтерского) объединения

Теория: Деятельность общественного объединения добровольцев (волонтеров). Формы осуществления добровольческой (волонтерской) деятельности: организация, объединение. Устав общественного объединения.

Цели и задачи деятельности. Ресурсы и организация обеспечения деятельности объединения. Порядок создания добровольческого (волонтерского) отряда.

Положение о работе добровольческого (волонтерского) отряда. Символика.

Традиции. Законы добровольца (волонтера). Личная книжка волонтера

Практика: Деловая игра «Бюрократ». Тренинг на выявление качеств и способностей каждого участника группы, выработка принципов существования группы. Определение прав и обязанностей добровольцев (волонтёров). Создание кодекса добровольцев (волонтёров) волонтёрского отряда. Разработка системы признания и поощрения добровольческого (волонтёрского) труда. Определение структуры добровольческого (волонтёрского) формирования. Организационная культура добровольческого (волонтёрского) формирования (создание девиза, эмблемы, традиций, и др.). Определение содержания деятельности (направления, проектные линии, проекты). Создание сайта или группы в социальных сетях.

Форма контроля: предметные пробы, дневник наблюдения, практические задания.

Раздел 3. Основные направления добровольческой (волонтерской) деятельности

Тема 3.1. Событийное волонтерство

Теория: Роль волонтера при подготовке и во время проведения мероприятия, основы организации социально-значимых и культурно-массовых мероприятий.

Практика: Составление проекта программы городского слёта активистов опорных площадок городского проекта «Эстафета живых дел».

Форма контроля: подготовка и защита проекта программы городского слёта активистов ДОО и первичных отделений РДШ «Дети нового времени».

Тема 3.2. Волонтерство в условиях образовательной организации

Теория: Формы и содержание добровольческой (волонтерской) деятельности в системе образования.

Практика: Составление конспекта мотивационного занятия по теме «Дети - детям».

Форма контроля: предметные пробы, практическое задание

Тема 3.3. Патриотической волонтерство – Волонтеры Победы

Теория: Патриотизм. Как стать патриотом. Организация и проведение патриотических акций и мероприятий, помощь ветеранам и ветеранским организациям, поисковые работы, исторические реконструкции. Всероссийское общественное движение «Волонтеры победы». Направления работы ВОД

«Волонтеры Победы»: ««Великая победа»; «Связь поколений»; «Моя победа»; «Наши победы»; «Медиапобеда»; «Моя история».

Практика: Подготовка презентации «Они живы, пока мы их помним...»

Форма контроля: Презентация «Они живы, пока мы их помним...»

Тема 3.4. Волонтерство общественной безопасности и поисковоспасательные отряды

Теория: Волонтеры общественной безопасности. Помощь службам экстренного реагирования в профилактике чрезвычайных ситуаций. Содействие интернет безопасности. Организация и проведение просветительских мероприятий по безопасности жизнедеятельности среди школьников и студентов. Роль волонтеров в условиях чрезвычайных ситуаций, психологическая помощь людям, попавшим в ЧС. Поисково-спасательные отряды. Практика: Подготовка и защита рефератов на тему «Поисково-спасательные отряды России». Форма контроля: защита рефератов на тему «Поисково-спасательные отряды России».

Тема 3.5. Экологическое, спортивное и культурное волонтерство

Теория: Добровольческая (волонтерская) деятельность в проектах экологической, спортивной и культурной направленности.

Практика: Подготовка и защита рефератов, освещающих известные проекты экологической, спортивной и культурной направленности в г. Москве, России и мире.

Форма контроля: защита рефератов на тему: «Известные проекты экологической, спортивной и культурной направленности в г. Москве, России и мире».

Раздел 4. Добровольческая (волонтерская) работа с различными группами населения

Тема 4.1. Особенности работы с обучающимися

Теория: Психологические особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Новообразования, проблемы обучающихся.

Особенности работы.

Практика: Просмотр и обсуждение фильма «Пацаны».

Форма контроля: предметные пробы, эссе на основе фильма «Пацаны».

Тема 4.2. Особенности работы с различными группами клиентов в учреждении социальной защиты населения

Теория: Добровольческая (волонтерская) работа с различными группами населения (инвалиды, одинокие пожилые граждане, беженцы и вынужденные переселенцы, лица без определенного места жительства, дети - сироты, многодетные семьи и т.п.). Особенности организации и осуществления добровольческой (волонтерской) деятельности с различными группами клиентов в

учреждении социальной защиты населения. Психологические особенности людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе.

Практика: Просмотр и обсуждение фильма «Бабуся».

Форма контроля: предметные пробы, эссе на основе фильма «Бабуся»

Раздел 5. Тренинговые технологии в работе добровольца (волонтёра)

Тема 5.1. Тренинг коммуникативных навыков

Теория: Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

Практика: Ролевая игра «Необитаемый остров»

Форма контроля: предметные пробы, рефлексия.

Тема 5.2. Тренинг толерантности

Теория: Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Социальные стереотипы поведения.

Неформальные молодёжные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Практика:

Ролевая игра «Дом».

Форма контроля: дневник наблюдения, рефлексия.

Раздел 6. Организация и проведение культурно-массовых мероприятий

Тема 6.1. Игровые технологии в работе добровольца (волонтёра)

Теория: Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Игры с эстрады.

Игры-кричалки. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков.

Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему.

Разработка и проведение игровых программ. Познавательная игра. Понятие.

Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры.

Форма контроля: предметные пробы, практическое задание.

Тема 6.2. Организация игровых переменок, детских праздников

Практика: Организация игровых переменок, детских праздников.

Форма контроля: составление и реализация сценарного плана детского праздника для обучающихся ЦДО.

Тема 6.3. Коллективные творческие дела

Теория: Методика КТД И.П. Иванова. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Виды КТД.

Практика: Организация и проведение мероприятия, посвященного проходам русской зимы «Гуляй, масленица» и т.д.

Форма контроля: предметные пробы, организация и проведение мероприятий, анализ мероприятий по определенной форме (Приложение 6), рефлексия по итогам мероприятий.

Раздел 7. Основы социального проектирования и проведения социально значимых дел

Тема 7.1. Основы проведения социально-значимых дел. Социальная акция.

Теория: Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.

Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

Социальная акция: понятие. Проведение благотворительных, экологических социальных акций.

Практика: Разработка плана проведения социальной акции.

Форма контроля: предметные пробы, разработка и реализация сценарных планов: социально-культурной акции «Лидерская ёлка» для активистов отряда и первичных отделений РДШ образовательных организаций с. Табуны, социальной акции «Информационный марафон «Будь с нами!»».

Тема 7.2. Социальное проектирование

Теория: Социальный проект. Основы социального проектирования. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.

Проектная деятельность волонтерского объединения, работа с социально незащищенными слоями населения.

Практика: Разработка социальных проектов.

Форма контроля: предметные пробы, презентация социальных проектов и отправка лучших для участия в региональном этапе Всероссийского конкурса «Доброволец России».

Раздел 8. Информационные технологии в работе добровольца (волонтёра)

Тема 8.1. Информационный буклет. Листовка. Флаер. Социальный плакат

Теория: Принципы создания и оформления информационных буклетов.

Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Понятие листовки, флаера. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема листовки, флаера. Разница между флаером и листовкой. Понятие социального плаката. Как придумать хороший слоган.

Практика: Создание информационного буклета, листовки, флаера, социального плаката.

Форма контроля: предметные пробы, изготовление и распространение информационной продукции о добровольчестве в образовательных организациях села с целью популяризации добровольческой (волонтёрской) деятельности.

Тема 8.2. Новостная статья

Теория: Структура новостной статьи.

Пресс-релиз.

Практика: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии с участием «Команды добро-Ты».

Форма контроля: Подготовка и размещение в социальных сетях «Вконтакте» и «Инстаграм» новостных статей о недавно прошедших мероприятиях с участием «Команды добро-Ты».

Тема 8.3. Взаимодействие НКО с объектами внешней среды

Теория: Объекты внешней среды некоммерческих организаций (НКО): государственные организации, коммерческие организации, общественность.

Деловое письмо. Структура делового письма.

Практика: Написание делового письма.

Форма контроля: деловое письмо о сотрудничестве.

Тема 8.4. Понятие социальной рекламы. Социальный видеоролик

Теория: Понятие социальной рекламы. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Технология создания видеоролика. Обучение работы в программе Movie Maker.

Практика: Разработка социальной рекламы. Работа над созданием видеоролика.

Форма контроля: Демонстрация социального видеоролика.

Раздел 9. Итоговое занятие

Аттестация:

Подведение итогов работы за год обучения. Презентация достижений.

Составление портфолио. Личная книжка волонтера. Тестирование.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение программы

Особенности организации образовательного процесса

В основе программы лежит принцип учета возрастных и психологических особенностей обучающихся, реализация которого происходит посредством отбора содержания программы.

Для успешного освоения программы возможно использование ресурсов сетевого взаимодействия: использование кадровых, материально-технических ресурсов, волонтерских центров, учреждений дополнительного образования, общеобразовательных учреждений, НКО и др.

Методы обучения

На занятиях рационально сочетаются различные методы и приемы преподавания:

- наглядный (схемы, социальные видеоролики, таблицы);
- словесный (рассказ, беседа, диалог, объяснение, проблемные ситуации);
- практические (написание эссе, составление информационных буклетов, листовок, социальных плакатов, написание игровых программ, сценариев мероприятий, написание социальных проектов, подготовка и проведение социально-значимых мероприятий, использование игровых моментов при проведении мероприятий: деловые, ролевые игры, игры на развитие внимания, памяти и др.)

Формы организации образовательного процесса

Ведущей формой организации образовательного процесса является групповое комбинированное занятие, предполагающее значительную активность, самостоятельную и коллективную деятельность обучающихся, их содержание предполагает сочетание освоения теоретического материала и практическую деятельность (уличная акция, информационная акция, «трудоустройство»).

Формы организации учебного занятия

Формы организации учебного занятия: дискуссия, беседа, игра, тренинг, практикум, лекция, анализ конкретных ситуаций, решение «кейсов».

Педагогические технологии

Методологической основой программы является деятельностный подход, реализуемый в образовательном процессе посредством использования элементов педагогических технологий:

- личностно-ориентированные педагогические технологии (педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология): изучение и учёт психологических особенностей, возможностей и интересов обучающихся, создание ситуаций успеха (подготовка и отбор самых активных обучающихся для участия в различных конкурсах);
- игровые технологии: ролевые игры с распределением должностных обязанностей участников для формирования навыков сотрудничества, развития инициативности; деловые игры для формирования навыков развития в различных социальных ситуациях, моделирование деятельности в конкретной социальной обстановке (деловая игра «Бюрократ», ролевая игра «Необитаемый остров»);
- технологии группового обучения: разделение обучающихся на группы для решения конкретных, одинаковых или дифференцированных задач, позволяющее создавать условия для развития познавательной самостоятельности обучающихся, их коммуникативных, организаторских и творческих способностей, посредством взаимодействия в процессе выполнения групповых заданий и самостоятельной работы, организация и проведение коллективно-творческих дел;
- технология проектной деятельности: способ достижения дидактической цели через детальную проработку проблемы, которая должна завершиться реальным, практическим результатом (социальные проекты «Твой выбор», «Мы вместе», «Доступная среда», «Они живы...»);
- информационно - коммуникационная технология (применение ИКТ способствует улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующей в информационном пространстве, приобщенной к информационно коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность) (разработка информационного буклета, листовки, флаера, социального плаката, социального видеоролика).

Алгоритм учебного занятия

Структура занятий включает ряд этапов, характеризующихся конкретными задачами, включающий ряд видов деятельности.

I этап «Организационно-мотивационный».

Задача: формирование у обучающихся положительной мотивации для занятия, концентрация внимания на предполагаемой деятельности. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность, активизация внимания.

II этап «Актуализация имеющихся знаний, целеполагание».

Задача: обеспечение мотивации и принятие обучающимися цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, выполнение проблемного задания или обозначение проблемной ситуации, формулирование (совместное обучающихся и педагога) цели учебного занятия.

В процессе работы над проблемной ситуацией педагог формирует представление об уровне осведомленности обучающихся в обсуждаемом вопросе, корректирует запланированный ход и содержание занятия.

III этап «Основной».

Содержание основного этапа может включать различные виды деятельности. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления связей и отношений в объекте изучения.

Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность, совместную работу по поиску новых знаний.

Задача педагога в данном случае должна быть сосредоточена на создании условий для организации совместной продуктивной деятельности, обеспечения доступа к источнику новых знаний, формированию умений поиска, выделения, анализа необходимой информации.

Продуктивно организовать эвристическую беседу, экспериментально-опытную деятельность. Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. В содержание включают экспериментальную и опытную деятельность, задания для самостоятельного выполнения, игровые ситуации.

В этой части занятия рекомендуется использовать упражнения, отработку практических навыков.

Обобщение и систематизация знаний. Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются диалог, практические задания, выполнение проектов.

IV этап «Контрольный».

Задача: выявление уровня овладения знаниями, их коррекция.

Для решения данной задачи целесообразно использовать практические тестовые задания, различные виды контрольные упражнений, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

V этап «Итоговый».

Задача: анализ, оценивание успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы.

Содержание этапа включает краткое резюме проделанной на занятии работы, актуализацию освоенных способов действий, планирование перспектив дальнейшего развития.

VI этап «Рефлексивный».

Задача: создание условий для осмысления собственной деятельности мобилизация само и взаимо-оценивания.

При организации этапа занятия важным является не только анализ обучающимися достигнутого ими на занятии, но и осознание, осмысление отношения к проделанной работе, присвоение ее ценностного содержания.

В процессе работы педагог может оценивать работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

Формы подведения итогов.

Подведение итогов проводится в виде социально-значимых акций.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает следующее материально-техническое оснащение образовательного процесса:

- учебный кабинет (площадь в соответствии с СанПиН), столы и стулья по количеству обучающихся;
- актовый зал;
- проектор;
- демонстрационный экран;
- футболки с эмблемой Волонтёрского отряда;
- ноутбук с возможностью выхода в интернет.

Дидактические материалы

Программа предполагает использование дидактических материалов:

- кодекс и памятка волонтера.
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- фильмы «Бабуся», «Пацаны»;
- презентации по темам;
- личная книжка волонтера.

4.3. Учебно-информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты и документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8.09.2015г. № 613-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);
- Приказ Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 г. №922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 году» (с изменениями и дополнениями);
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Табунского района.

Нормативно-правовая литература по добровольческой (волонтерской) деятельности

- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении общих требований к порядку взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов

Российской Федерации, органов местного самоуправления, подведомственных им государственных и муниципальных учреждений, иных организаций с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческими (волонтерскими) организациями и перечня видов деятельности, в отношении которых федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления утверждается порядок взаимодействия государственных и муниципальных учреждений с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческими (волонтерскими) организациями» от 28 ноября 2018 года № 1425. // Режим доступа

<http://docs.cntd.ru/document/551782277>

- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской

Федерации до 2025 года» от 27 декабря 2018 года № 2950-р. // Режим доступа <http://docs.cntd.ru/document/552050511>

- Указ Президента РФ «О проведении в Российской Федерации Года добровольца (волонтера)» от 06 декабря 2017 г. // Режим доступа

<http://docs.cntd.ru/document/555876990>

- Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 года N 135-ФЗ. //

Режим доступа <http://docs.cntd.ru/document/9012847>

- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ. // Режим доступа <http://docs.cntd.ru/document/556400875>

Интернет-ресурсы:

- <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoeobrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii/monitoring-razvitiya-detej-v-sistemedopolnitelnogo-obrazovaniya.html>

- <http://festival.1september.ru/articles/589262/>

- www.ivolunteer.ru – Социальный медиапроект «#ЯВолонтёр»; -

<https://авц.рф>

- - Ассоциация волонтерских центров; - <https://добровольцыроссии.рф> –

Единая информационная система «Добровольцы России»;

- - <https://волонтерыпобеды.рф> - Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»;

- - <http://volontery.ru> - СВООД (Союз волонтерских организаций и движений); -

<http://w-o-s.ru/article/5796> -

- Игра-квест «Прокачай своего внутреннего волонтера».

- Социальные ролики: - <https://www.youtube.com/watch?v=cKdMDAMiHaQ>

- - Видеокурс для школьников Академия АВЦ Школы.

- Документальные фильмы: «#ЯВолонтёр. История равнодушных»; «Волонтёры будущего».

- Художественные фильмы: «Пацаны» (1983 г.); «Бабуся» (2003 г.).

4.4. Кадровое обеспечение программы

Программа «Команда добро-Ты» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.