ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 5de30eba108445c3907ba505166be68a
Владелец Цыбрий Любовь Николаевна
Действителен с 05.04.2022 по 29.06.2023

Министерство образования и науки Алтайского края

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Центр дополнительного образования детей»

Принята на заседании
педагогического совета
от «08» сентября 2022г.
протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУДО «ЦДО детей»
_____ Цыбрий Л.Н.
«08» сентября 2022г
Приказ № 20

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Магнит добра»

Возраст обучающихся: 13-14 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень: базовый

Автор-составитель:
Герман Марина Владимировна,
педагог дополнительного образования

Табуны, 2022

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты 6
1.3. Содержание программы 6
2. Комплекс организационно - педагогических условий 14
2.1. Календарный учебный график 14
2.2. Условия реализации программы 14
2.3. Формы аттестации 15
2.4. Оценочные материалы 16
2.5. Методические материалы 17
2.6. Список литературы 21

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Ростки добра» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству».
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «**Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».**
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Устав МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей».

Актуальность программы

Новое время диктует новые правила жизни. Меняется все: от жизненных ценностей до компьютерных технологий. То, что еще десять лет назад было важным, модным, в настоящее время потеряло всякую ценность. Сильно изменились ценностные ориентиры общества.

В последнее время у подростков и молодежи наметилась тенденция к снижению доброты, отзывчивости, понимания людей другой национальности, детей с ограниченными возможностями. Все чаще в молодежной среде проявляются агрессия, нетерпимость. Подростки разучились общаться со сверстниками, предпочитая виртуальных друзей «живому» общению, что приводит к замкнутости, некоммуникабельности.

В период стремительного изменения в обществе, растущей информатизации, развития компьютерной техники, многообразия рекламной продукции и подмены жизненных ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье, отстаивать свою жизненную позицию и точку зрения, основанную на знании

и собственном приобретѐнном опыте. А приобрести собственный опыт поможет социально-значимая деятельность.

Быть социально активным, значит не только понимать и осознавать ответственность за свою жизнь и здоровье, но защищать и пропагандировать свою социальную и политическую позицию, помогать и поддерживать других в сложных жизненных ситуациях. Как и всякая иная компетенция, социальная базируется и основывается на опыте и деятельности самих учащихся. Нельзя научиться быть социально активным, не участвуя в самой деятельности.

Развитие волонтерского движения в системе дополнительного образования, не только принесет пользу окружающим, но и позволит сплотить подростков, настраивая их на ситуацию успеха.

Особенность программы

Программа «Магнит добра» основывается на лучшем педагогическом опыте. В ней учитываются традиции тимуровского движения, которое широко было развито в советское время, и найдены новые формы работы – добровольческая деятельность (волонтерство). Отличие тимуровского движения от волонтерского заключается в том, что оно носило более узкий характер - тимуровцы помогали престарелым людям. Волонтерство имеет гораздо большее поле деятельности.

Программа развивает в подростках чувство сострадания к детям с ограниченными возможностями здоровья, учит их быть терпимее к людям других национальностей, развивает качества лидера, воспитывает любовь к Родине и ее традициям, формирует активную жизненную позицию. Таким образом, программа воспитывает патриотов своей страны, социально-адаптированных личностей.

Новизна Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Магнит добра» строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия, предполагает включение подростков в социально значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт. Содержание проектов, входящих в программу, способствует формированию активной гражданской позиции, создаёт мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Программа несёт в себе основную идею – воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости и сопереживание, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

Педагогическая целесообразность

Волонтерская деятельность способствует:

- пропаганде волонтерского движения;
- передаче опыта добровольческой деятельности новому поколению по принципу «равный обучает равного»;
- приобретению знаний вожатского мастерства;
- проявлению себя в различных моделях взаимодействия;
- приобретению навыков, необходимых в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности;
- овладению полезными социальными и практическими навыками– напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни

Отличительная особенность программы заключается в развитии подросткового добровольческого движения, получении подростками новых знаний, развитии навыков общественной деятельности, формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 14-15 лет. В подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны. Изменение социальной позиции подростка, его стремление занять определённое место в жизни, обществе, в отношениях со взрослыми находят отражение в резко повышенной потребности подростка оценить самого себя в системе «Я и моё участие в жизни общества».

Срок освоения, уровни и объем программы

ДООП «Магнит добра» (волонтерская деятельность) рассчитана на 1 год обучения (33 недели, 198 часов)

Базовый уровень включает подготовку волонтеров для реализации социальных инициатив. Подростки знакомятся с историей добровольчества, изучают технологию организации и проведения коллективного творческого дела, учатся работать в командах и реализовывать свои первые инициативы. В разнообразной деятельности формируется субъектная социальная инициативность учащихся.

Формы обучения и виды занятий - очная, групповая

Программа обучения «Магнит добра» строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития. Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых обучающемуся в процессе занятий способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.

Индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного усвоения материала предыдущего этапа.

Режим занятий

Занятия проводятся согласно норм СанПина 2.4.4.3172-14.

Занятия проводятся в группах постоянного состава по 10 - 12 человек, 3 раза в неделю по 2 академических часа. Всего 198 часов в год. Продолжительность учебного часа – 40 минут с 10 – минутным перерывом.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель:

- формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность;
- возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

Задачи:

- способствовать распространению волонтерского движения в Табунском районе и активизации социально значимой деятельности подростков;
- развивать компетенции, формирующие универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- воспитывать жизнеспособность и жизнестойкость подростков в современном социуме.

Ожидаемые результаты: В результате прохождения программы, обучающиеся повысят знания о ЗОЖ; научатся аргументировано отстаивать свою позицию; приобретут формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму; увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерскую деятельность и проведение альтернативных мероприятий; привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности; формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности.

1.3. Содержание программы

Учебный план (2 год обучения, базовый уровень)

Таблица 1.3.1

	Название темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	

	Раздел 1 **Школа волонтера**	**42**	**18**	**24**	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Волонтерство: актуальность, проблемы, перспективы. Стартовый мониторинг.	2	2	-	Анкетирование, наблюдение, решение проблемы.
2	Волонтёрское движение России. Адреса передового опыта по волонтерству в Алтайском крае.	2	2	-	Групповая работа
3	Знакомьтесь: Алтайский центр развития добровольчества, заочное путешествие	2	2	-	Вопрос - ответ
4	Волонтерство как форма проявления социальной ответственности. Дискуссия «Легко ли быть волонтёром?»	2	-	2	Наблюдение, дискуссия
5	Мотивация добровольцев. Анкета «Мотивация участия в волонтерском движении» Поощрение добровольцев.	2	-	2	Наблюдение, анкетирование
6	Тренинг «Волонтерство – наше призвание!»	2	-	1	Групповая работа, тренинг
7	Лаборатория нерешенных проблем	6	2	4	Наблюдение, беседа
8	Час общения «Откровенный разговор о нас самих»	2	-	2	Беседа
9	Командная игра «Один за всех и все за одного!»	2	-	2	Наблюдение
10	Повышение компетентности через различные формы (участие в слетах, форумах, проектах по волонтерству межрайонного, регионального, всероссийского уровня) - Окружной Слет добровольческих объединений Славгородского управленческого округа; - Межрайонный слет «Добростарты» - Слет студенческих педагогических и школьных волонтерских отрядов Сибирского Федерального округа - Краевой межведомственный проект «Раскачай мир» - Краевой конкурс «Волонтер года – 2021» - Краевой фестиваль добровольцев - участие волонтеров в сменах ВДЦ «Океан», «Смена», «Артек»	22	10	12	Карта индивидуальных достижений
	Итоговое занятие				

	Раздел 2 «Информационные технологии в работе волонтёра»	**34**	**10**	**24**	
18	Теория. Информационные технологии: актуальность времени. Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз.	2	2	-	Наблюдение, групповая работа
19	Практикум: анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии.	2	-	2	Наблюдение, практикум
20	Деловое письмо. Структура делового письма.	2	-	2	Наблюдение
21	Правила по составлению информационного буклета, листовки.	2	2	-	Наблюдение
	Презентация. Работа в программе Power Point	4	1	3	Самооценка знаний и умений
22	Практика. Информационный буклет.	2	-	2	Наблюдение, групповая оценка работ
23	Понятие социальной рекламы. Социальный плакат.	2	1	1	Вопрос - ответ
24	Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе.	2	1	1	Наблюдение
25	Слоган. Как придумать хороший слоган?				Групповая оценка
26	Технология создания видеоролика. Обучение работы в программе Movie Maker.	6	2	4	Наблюдение
27	Практикум: работа над созданием видеоролика «Один день их жизни волонтерского отряда»	8	-	8	Групповая оценка
	Итоговое занятие	2	1	1	
	Раздел 3 «Пропаганда здорового образа жизни»	**32**	**8**	**24**	
26	Теория. Влияние алкоголя, табака на организм человека.	2	1	1	Наблюдение, групповая работа
27	Час – размышление «Здоровым быть модно?»	2	1	1	Наблюдение, групповая работа
28	Наркотики: зависимость и последствия	2	1	1	Наблюдение, групповая работа
29	Анкетирование «Мифы о наркомании»	2	1	1	Анкетирование
30	Практика. Конкурс плакатов «Минздрав предупреждает»	2	1	1	Групповая оценка

31	Вредные привычки: «Курить – здоровью вредить», «Алкоголь не щадит не одного органа»	2	-	2	Опрос
32	Блиц – опрос о вреде курения	2	-	2	Наблюдение, индивидуальная работа
	Выпуск стенгазеты «Алкоголь – личное дело каждого?» Профилактика ВИЧ. Венерические заболевания	4	1	3	Групповая оценка
	Выпуск буклета «О СПИДе должен знать каждый»	4	-	4	Оценка по микрогруппам
	Деловой практикум с элементами тренинга «Умей сказать: «НЕТ!»	2	-	2	Практикум
	Серия тренингов по принципу «ровесник – ровеснику» для подростковой аудитории	6	1	5	Тренинг
33	Итоговое занятие	2	1	1	
	Раздел 4 «Основы социального проектирования»	**40**	**16**	**24**	
34	Теория. Основы социального проектирования. Раскрытие сущности понятий «социальное проектирование», «проблема», «проект».	4	4	-	Наблюдение, групповая работа
35	Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет	2	-	2	Наблюдение, опрос
	Виды проектов, направленность и тематика	2	-	2	Вопрос - ответ
	Мозговой штурм – проекты по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	2	1	1	Наблюдение
	Социальный проект. Структура проекта, требования к проекту	2	2	-	Конспект
36	Практика. Сбор информации, её обработка	4	2	2	Наблюдение, Групповая оценка работ
37	Разработка проекта, оформление, презентация	6	-	6	Наблюдение, Групповая оценка работ
38	Практика. Реализация проекта «Ты не один» (по социализации детей с ограниченными возможностями	8	2	6	Наблюдение, Групповая работа

	здоровья)				
39	Итоговое занятие	2	1	1	Наблюдение, групповая работа
	Раздел 5 Социально значимая деятельность	**50**	**8**	**42**	
	Акция осенний экспресс «Дары осени»	4	1	3	Анализ мероприятия
	Акция «Подари праздник!» (ко дню мудрости, добра и уважения), дню воспитателя, дню учителя	4	1	3	Анализ мероприятия
	Акция «Дети - детям!»				Анализ мероприятия
	Праздники для дошколят «Осень – рыжая подружка», «В гости к Веснянке», подготовка Праздники для дошколят «Осень – рыжая подружка», «В гости к Веснянке», проведение	2 2	1 -	1 2	Наблюдение Анализ мероприятия
	Праздник «Посвящение в первоклассники!» (на базе МБОУ «Табунская СОШ», Алтайская СОШ), подготовка Праздник «Посвящение в первоклассники!» (на базе МБОУ «Табунская СОШ», Алтайская СОШ), проведение	4 2	2 -	2 2	Наблюдение Анализ мероприятия
	Акция «Нам нужна ваша помощь» (по сбору денежных средств на реабелитацию ребенка – инвалида)	4	1	3	Анализ мероприятия
	Операция «БУНТ» (Большая уборка на территории) по уборке личных подворий, придомовых территорий одиноко проживающих пенсионеров	4	-	4	Анализ мероприятия
	Операция «Снеговик» (по очистке личных подворий, придомовых территорий одиноко проживающих пенсионеров)	6	-	6	Анализ мероприятия
	Праздничные гостиные для детей с ограниченными возможностями здоровья - «Осенние мотивы» - «Новогодний серпантин»	 2 2	 - -	 2 2	Анализ мероприятия

	- «Весенняя капель»	2	-	2	
	Акция «Весеннее настроение» (для жителей райцентра с. Табуны)				Анализ мероприятия
	Акция «Память» (по очистке заброшенных могил на местном кладбище)	4	-	4	
72	Акция «Победный май»	2	1	1	Наблюдение, анализ мероприятия
	Итоговое занятие	2	1	1	
	ИТОГО	**198**	**60**	**138**	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Школа волонтера

Темы:

- инструктаж техники безопасности;
- волонтёрское движение России. Адреса передового опыта по волонтерству в Алтайском крае;
- повышение компетентности волонтеров через участие в слетах, форумах, проектах по волонтерству межрайонного, регионального, всероссийского уровня
- изучение и применение на практике технологий и методик работы волонтеров;
- обучающие занятия с волонтерами

Цель: апробация новых форм организации занятости подростков для развития их самостоятельной познавательной деятельности. Формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность.

Теория: данный раздел программы представляет собой получение теоретических знаний темам

Практика: выполнение заданий согласно теме занятия

Раздел 2. «Информационные технологии»

Темы:

- изготовление информационных буклетов;
- изготовление листовок, тематических плакатов;
- изготовление компьютерных презентаций, видеороликов.

Цель: формирование навыков применения средств информационных и коммуникационных технологий в повседневной жизни, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Теория: под информационными технологиями понимается процесс

накопления, обработки, представления и использования информации с помощью электронных средств. К таким технологиям относится создание и демонстрация презентаций, буклетов и коллажей. В этот блок входят специальные задания по их созданию.

Практика: выполнение заданий по изготовлению буклетов, плакатов, видеопрезентаций.

Раздел 3. «Основы социального проектирования»

Темы:

- разработка социальных проектов;
- защита социального проекта (авторского)

Цель:

Дать первоначальные знания по технологии социального проектирования, научить разрабатывать и реализовывать социальные проекты;

трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности подростка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития;

создание условий для выполнения индивидуального проекта по итогам учебного года

Теория: социальное проектирование – технология социального воспитания обучающихся в образовательных учреждениях. Главный педагогический смысл этой технологии – создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Сегодня социальный проект ориентирован на реализацию нужд, потребностей и интересов потребителей: населения, общественных, коммерческих и государственных институтов, заинтересованных в их реализации.

Практика: защита авторских работ

Раздел 4. Пропаганда здорового образа жизни

Темы:

- пропаганда здорового образа жизни
- профилактика здорового образа жизни;
- социально-психологическая адаптация;
- просмотр и анализ фильмов, направленных на профилактику рискованных форм поведения и популяризацию ценностей здорового образа жизни в молодежной среде.

Цель: пропаганда здорового образа жизни. Формирование толерантных взаимоотношений подростков. Содействие физическому и психологическому развитию детей и подростков.

Теория: данный блок представляет собой курс тренинговых занятий

Практика: социально-психологическая адаптация, применение полученных знаний на практике, социальный опрос, анализ работы.

Раздел 5. Социально значимая деятельность

Темы:

- разработка сценариев; тематических программ
- проведение мероприятий и акций;
- участие в конкурсах, выставках, викторинах, концертах различных уровней от внутриучрежденческого до межрайонных, региональных, всероссийских, имеющих направленность на развитие социальных инициатив.

Цель: формирование практических навыков как возможность воспитания ответственного отношения к социально значимой деятельности.

Теория: данный блок рассматривает реализацию конкретных дел социальной направленности.

Практика: реализация мероприятий на практике, используя полученные знания.

1.4 Планируемые результаты

Таблица 1.4.1

Планируемые результаты

	Базовый уровень
Знать	- цели и задачи курса; - правила поведения на занятиях, инструкцию по технике безопасности; - адреса передового опыта по волонтёрской деятельности в Алтайском крае; - волонтерское движение в России; - основные направления деятельности волонтерских отрядов, - технологии и методики работы волонтеров; - структуру тренингового занятия; - психологические особенности работы с особенными ребятишками (детьми с ОВЗ), пожилыми людьми; младшими школьниками, дошколятами; - теоретические и практические навыки владения информационными технологиями; - структуру социального проектирования; - методику организации и проведения социально значимой акции, мероприятия.

Уметь	- выполнять инструктаж по технике безопасности; - применять принцип «равный – равному»; - реализовывать социально значимые акции, мероприятия; - проводить и участвовать в тренинговых занятиях; - создавать структуру социального проектирования; - разрабатывать социальный проект; - уметь при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме; - уметь представлять материал с помощью презентации; – уметь работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать своё; организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения; - анализировать свою работу; - оценивать и осмыслять результаты своей деятельности
Владеть	- технологией и методикой работы волонтеров; - арт – терапевтическими методиками; - навыками информационных технологий; - технологией социального проектирования

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1

Календарный учебный график

Позиции	**Заполнить с учетом срока реализации ДООП**
Количество учебных недель	33
Количество учебных часов	198
Даты начала и окончания учебного года	15.09.-31.05.
Сроки промежуточной аттестации	три раза в год: -стартовый мониторинг (сентябрь); -промежуточный мониторинг (январь); -итоговый мониторинг (май).

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1

Условия реализации программы

Аспекты	**Характеристика**
Материально-техническое обеспечение	Ноутбук Магнитная доска Стол, стул Принтер Колонки Микшерный пульт Микрофоны Автоматизированный экран и проектор
Информационное обеспечение	Флеш-карты Накопительный диск с фото, аудио, видео материалами для работы Методическая литература Плакаты Костюмы Атрибуты, реквизит для проведения мероприятий Интернет источники
Кадровое обеспечение	Педагог дополнительного образования, прошедший обучение по программе «Ростки добра»

2.3. Формы аттестации

Мониторинг эффективности реализации программы представляет собой систему диагностических исследований, направленных на динамичную комплексную оценку результатов эффективности реализации программы образовательным учреждением, выраженную в количественно-качественных изменениях. Проводится три раза в год на начальном этапе, в середине образовательного процесса, итоговый – в конце учебного года. Данный вид мониторинга позволяет скорректировать программу и увидеть индивидуальные способности каждого обучающегося.

Методы педагогического мониторинга:

- анкетирование всех участников программы (волонтеров, участников целевых групп, педагогов, родителей);
- информационный выпуск отчетных буклетов;
- анализ результатов проведенных мероприятий;
- тестирование;
- наблюдение;
- практическое задание;
- презентация опыта работы;

- опрос.

Формы педагогического мониторинга:

- дискуссии;
- акции;
- творческие выступления;
- беседы;
- индивидуальная и групповая работа.

2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1

Оценочные материалы

Показатели качества реализации ДООП	**Методики**
Уровень теоретической подготовки учащихся	Вопросы и задания для тестирования знаний обучающихся Тест «Викторина добровольца» (знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности) Определение направленности личности (ориентационная анкета) Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности Позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности
Оценочные материалы (для проведения аттестации)	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа Тест «Лидеры бывают разные»
Уровень развития познавательных процессов	Методика «Коммуникативные и организаторские склонности» В. В. Синявский, В. А. Федорошин (КОС) Методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко (тест-опросник на эмпатию Бойко) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся Р.В. Овчаровой Методика оценки ре способов реагирования в ре конфликте (К. Н. Томас) Оценка уровня общительности (тест В. Ф.Ряховского). Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н. Е. Щурковой.
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)

образовательными услугами	
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева) Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий) Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса

2.5. Методические материалы

Организация деятельности по реализации программы базируется на деятельностном, компетентностном и личностно-ориентированном подходах.

Педагогические методы

Перцептивные: рассказ; беседа; лекция; иллюстрации; демонстрации.

Логические: индуктивные; дедуктивные; аналитические; синтетические.

Гностические: репродуктивные; частично-поисковые; исследовательские.

Методы стимулирования и мотивации: познавательные игры; учебные дискуссии; создание ситуаций эмоционально-нравственных переживаний; создание ситуаций занимательности; создание ситуаций апперцепции; создание ситуаций познавательной новизны; убеждение в значимости учения; предъявление требований; поощрения в обучении.

Формы организации обучения:

- формирование знаний;
- закрепление и систематизация знаний;
- формирование умений и навыков;
- повторение и систематизация знаний;
- контроль усвоения знаний, умений и навыков

Применение различных форм и методов в организации занятий позволяет сохранить активность обучающихся, их интерес к занятиям в течение всего периода обучения.

Алгоритм занятия:

- организационно-мотивационная часть,
- актуализация знаний по теме,
- информационная часть,
- усвоение новых знаний и способов действий,
- проверка понимания,
- практические задания с объяснением соответствующих правил,
- тренировочные упражнения,
- обобщение и систематизация знаний, анализ успешности достижения цели,
- рефлексия,
- итоговая часть

Педагогические технологии:

- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии

Дидактические материалы:

- раздаточные материалы;
- инструкции;
- алгоритмы к выполнению заданий

Терминологический словарь

Авторитет – (нем. Autorilat – влияние) уровень уважения человека другими людьми и группой к которой он принадлежит. Авторитет проявляется в способности лидера побуждать других людей к исполнению возложенных на них обязанностей.

Альтруизм – (лат. alter – другой) нравственный принцип, предписывающий бескорыстные действия, направленные на благо и удовлетворение интересов другого человека (других людей). Как правило, используется для обозначения способности приносить свою выгоду в жертву ради общего блага.

Волонтер – (франц. volontaire, от лат. voluntarius), **1.** Лицо, добровольно поступившее на военную службу. В некоторых государствах система волонтёрства до введения всеобщей воинской повинности была основным способом комплектования армий (например, в Великобритании до 1-й мировой войны 1914-18). В 18 – 1-й половине 19 вв. в Австро-Венгрии, Франции и Италии существовали волонтёрские батальоны и полки, вливавшиеся в состав регулярной армии. Во 2-й половине 19 в. в большинстве государств система волонтёрства потеряла своё значение; осталась как способ комплектования армии в Великобритании (с 1961) и как дополнение к регулярной армии, особенно в военное время, в некоторых государствах. **2.** Тот, кто добровольно принимает участие в каком-либо деле.

Волонтерская деятельность – один из видов благотворительной деятельности и осуществляется на основании Закона РФ "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях" № 135-ФЗ от 7 июля 1995 г.

Волонтерский лагерь – это коллектив людей, добровольно объединившихся на короткий период для проведения той или иной общественно полезной деятельности. Этот коллектив действует по принципам самоорганизации и личной ответственности каждого участника. Иерархия, разделение обязанностей и функций здесь минимальны. Их необходимость вызвана, прежде всего, тем, чтобы деятельность лагеря была более эффективной, а жизнь участников – максимально комфортной, располагающей к взаимопониманию, глубокому общению, приобретению новых знаний и друзей, созданию неконфликтной среды.

Доброволец – тот, кто добровольно берет на себя какую-либо работу, какие-либо обязанности. Гражданин, осуществляющий благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в т.ч. в интересах благотворительной организации.

Компетентность (от лат. competens – соответствующий) – знания, опыт, образование в определенной области деятельности. Совокупность компетенций; наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

Компетенция (от лат. competere – соответствовать, подходить) – это личностная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач. Также под компетенцией понимают формально описанные требования к личностным, профессиональным и т.п. качествам сотрудников компании.

Молодежь – социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик и обусловленных этим, а также характером культуры и свойственных данному обществу закономерностей социализации социально-психологических свойств. Современные возрастные границы от 14-16 до 25-30 лет.

Мотивация достижения – стремление человека к успехам в различных видах деятельности. В его основе лежат эмоциональные переживания, связанные с социальным принятием тех успехов, которые достигаются индивидом.

Мотивы – в психологии, то, что побуждает деятельность человека, ради чего она совершается. В современной психологии термин «Мотивы» применяется для обозначения самых различных явлений и состояний, вызывающих активность субъекта.

Пионер – член массовой детской коммунистической организации **(пионерская организация)**, объединявшей в своих рядах школьников от 9 до 14 лет в Советском Союзе и некоторых других странах

Сестра милосердия (историч.) – лицо среднего медицинского персонала в дореволюционной России, получившее подготовку в общинах сестер милосердия или на курсах общества Красного Креста; предшественница медицинской сестры.

Технология – любое средство преобразования исходных материалов, будь то люди, информация или физические материалы – для получения желаемых продукций или услуг.

Тимуровцы (Тимуровское движение) – понятие из советских времён, обозначающее образцового пионера, безвозмездно совершающего хорошие поступки на благо социалистического общества. Происходит от книги Аркадия Гайдара «Тимур и его команда», герой которой, Тимур, организовал отряд ребят, тайно помогавший семьям фронтовиков, пожилым людям и тому подобное. После появления этой книги стало зарождаться неформальное тимуровское движение. Позже тимуровцы стали, частью советской идеологической системы, сохраняя при этом некоторый дух волонтерства.

Толерантность – или терпимость, стремление и способность к установлению и поддержанию общности с людьми, которые отличаются в некотором отношении от превалирующего типа или не придерживаются общепринятых мнений. Толерантность - трудное и редкое достижение по той простой причине, что фундаментом сообщества является родовое сознание. Мы объединяемся в одной общности с теми, кто разделяет наши убеждения, или с теми, кто разговаривает на том же языке или имеет ту же культуру, что и мы, или с теми, кто принадлежит к той же этнической группе. В сущности, общность языка и чувство этнической близости на всем протяжении человеческой истории выступают в качестве оснований сообщества. В то же время мы склонны враждебно или со страхом относиться к "другим" – тем, кто от нас отличается. Различие может иметь место на любом уровне биологической, культурной или политической реальности.

Целевая группа – термин, используемый для обозначения группы людей, объединенных общими признаками, или определенная ради какой-либо цели или задачи. Под общими признаками могут пониматься любые требуемые характеристики.

Эмпатия – способность к сопереживанию, способность поставить себя на место другого человека. Тот или иной уровень эмпатии является профессионально необходимым качеством для всех специалистов, работа которых непосредственно связана с людьми (чиновники, руководители, продавцы, менеджеры персонала, педагоги, психологи, психотерапевты и проч.). Психолог Карл Роджерс определяет эмпатию следующим образом: Быть в состоянии эмпатии означает воспринимать внутренний мир другого точно, с сохранением эмоциональных и смысловых оттенков. Как будто становишься этим другим, но без потери ощущения «как будто». Так, ощущаешь радость или боль другого, как он их ощущает, и воспринимаешь их причины, как он их воспринимает. Но обязательно должен оставаться оттенок «как будто»: как будто это я радуюсь или огорчаюсь.

2.6. Список литературы

1. Аникин В., Аникина С. Учебно-репертуарный сборник для волонтеров. Игротехника. Выпуск 1. – М., 2015.
2. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003.
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009.
4. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009.
5. Волохов А.В. ,Мирошктна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011.
6. Вотинова О. А. Волонтерская деятельность как социальная технология работы с молодежью // Новые социальные технологии: Материалы межрегиональной научно-практической конференции (11-12 мая 2004 года, г. Пермь). - Пермь, 2004.
7. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004.
8. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008.
9. Методические материалы по теме «Волонтеры: мотивация. Результаты социологического исследования. - СПб., 2003. - 22 с. - (Сборник методических материалов). – Отдел обучения в странах СНГ, С.-Петербург.
10. Методы мотивирования и работы с волонтерами: Материалы к лекции для координаторов по работе с добровольцами. - СПб. 2003. - 14 с. - Центр поддержки некоммерческих организаций, Школа управления НКО, Москва; Благотворительное общество «Невский ангел», Программа «Развитие добровольчества – обучение и методическая поддержка НКО, Санкт-Петербург.
11. Салмина Н.Н., Рященко Г.А., Кашапова А.И., Бойко Т.В.Методические рекомендации по подготовке и проведению конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века»: методические рекомендации. – Уфа, 2011.
12. Тетерский С.В., Ромашина Ю.В., Симонович В.Л. Я в команде. (Методика подготовки волонтеров «Равный - равному»): Методические рекомендации. – Нижний Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009.
13. Цыгановская М.В., Кречетникова А.В. Организация наставничества и волонтерства в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации: Методические рекомендации. - Ханты-Мансийск, 2012.
14. http://volonter.ru/- Единая служба координации волонтеров.
15. http://www.souzdobro.ru/ - Союз добровольцев России.

16. http://волонтёрыпобеды.рф/ - Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы».
17. http://авц.рф/ - Ассоциация волонтерских центров.
18. http://commitet.ru/volunteer/ - Волонтеры. Комитет Поддержки программ Президента и Правительства Российской Федерации.
19. http://volontery.ru/ - СВОД (Союз волонтерских организаций и движений).