

Министерство образования и науки Алтайского края  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «08» сентября 2022г.  
протокол № 1



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально -гуманитарной направленности  
«Ростки добра»

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень: ознакомительный

Автор-составитель:

Герман Марина Владимировна,  
педагог дополнительного образования

Табуны, 2022

## Оглавление

1.		
4	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	4
1.1.	Пояснительная записка .....	4
1.2.	Цель, задачи, ожидаемые результаты .....	7
1.3.	Содержание программы.....	8
1.4.	Планируемые результаты.....	16
2.	Комплекс организационно - педагогических условий .....	17
2.1.	Календарный учебный график	
2.2.	Условия реализации программы .....	18
2.3.	Формы аттестации .....	18
19....	19	
2.5.	Методические материалы .....	19
2.6.	Список литературы.....	24

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Ростки добра» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству».
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «**Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам**».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Устав МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей».

### **Актуальность программы**

Задача становления личности сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у подрастающего поколения сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем.

Сегодня волонтерское движение – это новое социальное явление. Для подрастающего поколения – это активное осуществление общественно значимой деятельности, которая способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших самостоятельности, самоутверждения и самоуважения, приобретению уверенности в себе и своей значимости для других.

В совместных делах ребята могут получить позитивный опыт социального взросления, социальной ответственности.

Ведущие современные педагоги, психологи и социологи считают, что добровольная общественная деятельность не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать формированию активной жизненной позиции подрастающего поколения. В настоящее время развитие волонтерского движения связано с растущим числом социальных проблем, в решении которых волонтеры незаменимы. Поэтому изучение воспитательных возможностей волонтерского движения приобретает в образовательной среде особую актуальность.

**Педагогической целесообразностью** общеобразовательной общеразвивающей программы является не просто пропаганда волонтерского движения, а передача опыта добровольческой деятельности новому поколению.

Участие подростков в социально ценной волонтерской (добровольческой) деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности.

Программа «Ростки добра» - это площадка для совместного поиска, обсуждения и реализации путей решения социальных проблем, волнующих подростков; место для обучения; получения новых знаний и навыков посредством участия подростков в добровольческой (волонтерской) деятельности.

**Новизна** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ростки добра» строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия, предполагает включение подростков в социально значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт. Содержание проектов, входящих в программу, способствует формированию активной гражданской позиции, создаёт мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Программа несёт в себе основную идею – воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости и сопереживание, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

**Отличительная особенность программы** заключается в развитии подросткового добровольческого движения, получении подростками новых знаний, развитии навыков общественной деятельности, формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Программа интегрирована в образовательный процесс МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей» и направлена на социализацию обучающихся через вовлечение их в добровольческую (волонтерскую) деятельность. В процессе добровольческой деятельности, юные волонтеры

приобретают новые знания и развивают навыки активного участия в общественной жизни школы, образовательного учреждения дополнительного образования, села, района.

Программа является реальным связующим звеном подрастающей смены добровольцев МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей» с общественными организациями района, образовательными учреждениями.

Уровень программы – стартовый (ознакомительный). Включает подготовку волонтеров для реализации социальных инициатив. Подростки знакомятся с историей добровольчества, изучают технологию организации и проведения коллективного творческого дела, социальной акции, учатся работать в командах и реализовывать свои первые инициативы. В разнообразной деятельности формируется субъектная социальная инициативность обучающихся.

#### **Адресат программы**

Программа рассчитана на детей 12-14 лет. В подростковом возрасте социальная деятельность, становится личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать и демонстрировать свои способности; стремлением получать высокую оценку окружающих. Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует психологическим требованиям подросткового возраста. Мотивы приобщения подростков к волонтерству различны. Но чаще всего подростками движет стремление чувствовать себя нужными, полезными людям, быть членами команды, заслужить уважение и поддержку окружающих. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

#### **Срок освоения, уровни и объем программы**

ДООП «Ростки добра» (волонтерская деятельность) рассчитана на 1 год обучения (33 недели, 99 часов). Стартовый (ознакомительный уровень).

#### **Формы обучения и виды занятий - очная, групповая**

Программа обучения «Ростки добра» строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития. Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых обучающемуся в процессе занятий способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.

Индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного усвоения материала предыдущего этапа.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся согласно норм СанПиНа 2.4.4.3172-14.

Занятия проводятся в группах постоянного состава по 12 - 15 человек. Для данной группы занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 и 2 учебных часа, с трех часовой недельной нагрузкой. Продолжительность учебного часа – 40 минут с 10 – минутным перерывом.

### **1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты**

#### **Цель программы:**

- Пропаганда волонтерского движения и распространение опыта добровольческой деятельности среди обучающихся, как социально – значимого движения современности

#### **Задачи:**

- создать условия для распространения волонтерского движения и активизации участия подростков в социально значимых акциях и проектах;
- сформировать активную жизненную позицию подростков и стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
- установить механизм взаимодействия с социумом в сфере продвижения и развития волонтерского движения;
- вовлечь подростков в социальную практику (оказывать добровольную, бескорыстную помощь, тем, кто в ней нуждается);
- предоставить возможность подросткам проявить себя, реализовать свой потенциал
- сформировать опыт и навыки для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

**Ожидаемые результаты:** увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерскую деятельность и проведение альтернативных мероприятий; привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности; формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности.

### **1.3. Содержание программы**

#### **Учебный план (1 год обучения, стартовый уровень)**

Таблица 1.3.1

Название темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
	Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1.</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	

	<b>Школа начинающего волонтера</b>				
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Волонтерство: понятие, история, виды, принципы деятельности. Стартовый мониторинг.	2	2	-	Анкетирование наблюдение, собеседование
2	История возникновения и развития волонтерского движения в мире, России.	1	1	-	Групповая работа
3	Как это было? (история создания волонтерского отряда «Созидание»). Традиции, заповеди, кодекс волонтера. Имидж волонтера.	2	1	1	Вопрос - ответ
4	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности подростков. Брифинг «Волонтерство – мода или ДОБро?»	3	2	1	Наблюдение, брифинг
5	Лицо отряда. Оформление стенда «Ты записался в добровольцы?» Конкурс на лучшую символику волонтерского объединения.	2	-	2	Наблюдение, групповая оценка работ
6	Принцип волонтера «равный – равному»: понятие, применение, значение.	1	-	1	Устный опрос
7	Технологии и методики работы волонтеров	2	1	1	Конспект
8	Личная книжка волонтера. Формы поощрения волонтеров.	1	1	-	Беседа
9	Психологическая подготовка волонтеров. Возрастные особенности младших школьников.	2	-	2	Самооценка обучающихся умений и навыков
10	Особенности работы с пожилыми людьми, одиноко проживающими пенсионерами.	1	1	-	Домашнее задание на самостоятельн ое выполнение.
11	Психологические особенности детей с ОВЗ. Работа по принципу «равный – равному», принципу трех «С» - союза, содружества, сотрудничества.	1	1	-	конспект
12	Формы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Арт – терапевтические методики.	2	2	-	Тестирование

13	«Разноцветные идеи» (мастер – класс по манной терапии)	2	-	2	Групповая оценка работ
14	«Разноцветные идеи» (осваиваем технологию работы с карандашной стружкой, морской солью)	2	-	2	Наблюдение, оценивание друг друга
15	Проективная методика «Человек под дождем»	2	-	2	Анализ, групповая работа
16	Итоговое занятие	2	1	1	Практикум
	<b>Раздел 2. Искусство общения (цикл тренинговых занятий)</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
17	Тренинг – форма активного обучения волонтеров. Правила группы.	2	2	-	Наблюдение, групповая работа
18	Разновидности тренингов.	1	-	1	Наблюдение, тренинг, тест
19	«Развитие характера (уверенное поведение)»	2	-	2	Наблюдение, тренинг, тест
20	«Разрешаем конфликты»	2	1	1	Наблюдение, тренинг, тест
21	«Я абсолютно спокоен (поведение в стрессовых ситуациях)»	2	1	1	Наблюдение, тренинг
22	«Кризис: выход есть!»	1	-	1	Наблюдение, тренинг
23	Обучающий, игровой, музыкальный фильм «Дневник Насти». Итоговое занятие.	2	-	2	Наблюдение, видеолекторий
	<b>Раздел 3. Если стал вожатым ты...</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	
24	Советы бывалых (заповеди вожатого). Психолого – возрастные особенности детей.	2	1	1	Наблюдение, тест
25	Как познакомить детей с лагерем? Что такое организационный период? Огонёк знакомств (игры на знакомство, сплочённость).	2	1	1	Наблюдение, групповая работа
26	Лицо отряда (название, девиз, речёвка, песня, элементы форменной одежды, талисман).	2	-	2	Оценивание друг друга
27	Как оформить отрядный уголок? (практикум) Шрифты.	4	-	4	Групповая работа

28	Что делать в основной период смены? Тематический день в лагере.	2	1	1	Опрос
29	Новое, нужное, неизвестное...(творческие конкурсы, отрядные дела)	4	1	3	Наблюдение
30	Итоговое занятие	2	1	1	
	<b>Раздел 4. Социально значимая деятельность (практика)</b>	<b>41</b>	<b>11</b>	<b>30</b>	
31	Праздничная гостиная «Осень – рыжая подружка!», для детей с ОВЗ, подготовка	3	1	2	Наблюдение, групповая работа
32	Праздничная гостиная «Осень – рыжая подружка!», для детей с ОВЗ, проведение	2	-	2	Наблюдение, групповая работа
33	Акция «Здоровому образу жизни привет. Вредной привычке скажем - НЕТ!, подготовка	3	1	2	Наблюдение, групповая работа
34	Акция «Здоровому образу жизни привет. Вредной привычке скажем - НЕТ!, проведение	3	-	3	Наблюдение, Групповая оценка работ
35	Спортивная программа «Олимпийский экспресс» для учащихся начальной школы», подготовка	2	2	-	Групповая работа
36	Спортивная программа «Олимпийский экспресс» для учащихся начальной школы, проведение	2	-	2	Наблюдение, анализ мероприятия
37	Флешмоб «Зажигай», подготовка	1	-	1	групповая работа
38	Флешмоб «Зажигай», проведение	2	-	2	Наблюдение, групповая работа
39	Акция «Новый год у ворот, он наступит вот – вот!» (поздравления Деда Мороза и Снегурочки на дому для особенных ребятишек, детей с ОВЗ)	6	1	5	Анализ проведенного мероприятия
40	Праздничная гостиная для особенных ребятишек «В гости к Веснянке», подготовка	2	1	1	Наблюдение
41	Праздничная гостиная для особенных ребятишек «В гости к Веснянке», проведение	2	1	1	Анализ мероприятия

42	Акция «Победный май»	2	-	2	Анализ мероприятия
43	Друзья! Прекрасен наш союз! (День содружества с волонтерским отрядом «Горящие сердца) МБОУ «Серебнопольская СОШ» к Всемирному дню добровольца	2	-	2	Анализ мероприятия
44	Весенняя неделя добра	4	1	3	Наблюдение, Групповая работа
45	«Краски лета» - праздничная программа к Международному дню защиты детей, подготовка	2	1	1	Наблюдение
46	«Краски лета» - праздничная программа к Международному дню защиты детей, проведение	2	1	1	групповая работа, анализ мероприятия
47	Итоговое занятие. Итоговый мониторинг.	2	1	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>99</b>	<b>33</b>	<b>66</b>	

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Школа начинающего волонтера

Тема 1.1 **Теория.** Инструктаж по технике безопасности. Понятия «волонтер», «волонтерство», доброволец, добровольность, бескорыстность, общественная значимость, гражданская активность, законность. Мотивы участия в волонтерской деятельности.

Тема 1.2 **Теория.** Волонтерство: понятие, история, виды, принципы деятельности. Стартовый мониторинг.

Тема 1.3 **Теория.** История возникновения и развития волонтерского движения в мире, России.

Тема 1.4 **Теория.** Как это было? (история создания волонтерского отряда «Созидание»). Традиции, заповеди, кодекс волонтера. Имидж волонтера.

Тема 1.5 **Практика.** Создаем коллективный портрет волонтера.

Тема 1.6 **Теория.** Личная книжка волонтера. Конкурс на лучшую символику отряда.

Тема 1.7 **Теория.** Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности подростков.

Тема 1.8 **Теория.** Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности подростков.

Тема 1.9 **Практика.** Брифинг «Волонтерство – мода или ДОБро?»

Тема 1.10 **Практика.** Лицо отряда. Оформление стенда «Ты записался в добровольцы?»

Тема 1.11 **Практика.** Конкурс на лучшую символику волонтерского объединения.

Тема 1.12 **Практика.** Принцип волонтера «равный – равному»: понятие, применение, значение.

Тема 1.13 **Теория.** Технологии и методики работы волонтеров.

Тема 1.14 **Практика.** Технологии и методики работы волонтеров.

Тема 1.15 **Теория.** Личная книжка волонтера. Формы поощрения волонтеров.

Тема 1.16 **Теория.** Психологическая подготовка волонтеров.

Тема 1.17 **Теория.** Возрастные особенности младших школьников.

Тема 1.18 **Теория.** Особенности работы с пожилыми людьми, одиноко проживающими пенсионерами.

Тема 1.19 **Теория.** Психологические особенности детей с ОВЗ. Работа по принципу «равный – равному», принципу трех «С» - союза, содружества, сотрудничества.

Тема 1.20 **Теория.** Формы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 1.21 **Теория.** Арт – терапевтические методики.

Тема 1.22 **Практика.** «Разноцветные идеи» (мастер – класс по манной терапии).

Тема 1.23 **Практика.** «Разноцветные идеи» (мастер – класс по манной терапии).

Тема 1.24 **Практика.** «Разноцветные идеи» (осваиваем технологию работы с карандашной стружкой, морской солью).

Тема 1.25 **Практика.** «Разноцветные идеи» (осваиваем технологию работы с карандашной стружкой, морской солью).

Тема 1.26 **Практика.** Проективная методика «Человек под дождем».

Тема 1.27 **Практика.** Проективная методика «Человек под дождем».

Тема 1.28. **Теория и практика.** Итоговое занятие.

## **Раздел 2. Искусство общения (цикл тренинговых занятий)**

Тема 2.1 **Теория.** Тренинг – форма активного обучения волонтеров.

Тема 2.2 **Теория.** Правила тренинговой группы.

Тема 2.3 **Практика.** Разновидности тренингов.

Тема 2.4 **Практика.** Развитие характера (уверенное поведение)

Тема 2.5 **Практика.** Развитие характера (уверенное поведение)

- Тема 2.6 **Теория.** «Разрешаем конфликты»
- Тема 2.7 **Практика.** «Разрешаем конфликты» (практикум)
- Тема 2.8 **Практика.** Я абсолютно спокоен (поведение в стрессовых ситуациях)»
- Тема 2.9 **Практика.** Я абсолютно спокоен (поведение в стрессовых ситуациях)»
- Тема 2.10 **Практика.** «Кризис: выход есть!»
- Тема 2.11 **Теория.** Обучающий, игровой, музыкальный фильм «Дневник Насти».
- Тема 2.12 **Практика.** Итоговое занятие

### **Раздел 3. Если стал вожатым ты... (основы вожатского мастерства)**

- Тема 3.1 **Теория.** Советы бывалых (заповеди вожатого).
- Тема 3.2 **Практика.** Психолого – возрастные особенности детей.
- Тема 3.3 **Теория.** Как познакомить детей с лагерем? Что такое организационный период?
- Тема 3.4 **Практика.** Огонёк знакомств (игры на знакомство, толерантность, сплочённость).
- Тема 3.5 **Практика.** Лицо отряда (название, девиз, речёвка, песня)
- Тема 3.6 **Практика.** Лицо отряда (элементы форменной одежды, талисман).
- Тема 3.7 **Теория.** Отрядный уголок. Роль, место отрядного уголка в детском временном коллективе.
- Тема 3.8 **Практика.** Как оформить отрядный уголок? (практикум)
- Тема 3.9 **Практика.** Оформляем отрядный уголок (практикум)
- Тема 3.10 **Практика.** Шрифты, их разновидности
- Тема 3.11 **Теория.** Что делать в основной период смены?
- Тема 3.12 **Практика.** Тематический день в лагере.
- Тема 3.13 **Практика.** Новое, нужное, неизвестное...(творческие конкурсы, отрядные дела)
- Тема 3.14 **Практика.** Новое, нужное, неизвестное...(творческие конкурсы, отрядные дела)
- Тема 3.15 **Практика.** В копилку вожатого (кричалки, речевки, музыкальный салон «Любите эти песни»)
- Тема 3.16 **Практика.** В копилку вожатого
- Тема 3.17 **Теория.** Итоговое занятие. Алгоритм смены «Королевство добрых волшебников
- Тема 3.18 **Практика.** Итоговое занятие. Копилка вожатого.

## **Раздел 4. Социально значимая деятельность**

### **Темы:**

- разработка сценариев;
- проведение мероприятий и акций;
- участие в конкурсах, форумах, слетах, викторинах, концертах различных уровней от внутриучрежденческого до межрайонных, региональных, всероссийских, имеющих направленность на развитие социальных инициатив.

**Цель:** формирование практических навыков как возможность воспитания ответственного отношения к социально значимой деятельности.

**Теория:** данный блок рассматривает реализацию конкретных дел социальной направленности.

**Практика:** реализация мероприятий на практике, используя полученные знания.

Тема 4.1 **Теория.** Праздничная гостиная «Осень – рыжая подружка!», для детей с ОВЗ, подготовка

Тема 4.2 **Теория.** Праздничная гостиная «Осень – рыжая подружка!», для детей с ОВЗ, подготовка

Тема 4.3 **Теория.** Праздничная гостиная «Осень – рыжая подружка!», для детей с ОВЗ, подготовка

Тема 4.4 **Практика.** Праздничная гостиная «Осень – рыжая подружка!», для детей с ОВЗ, проведение

Тема 4.5 **Практика.** Праздничная гостиная «Осень – рыжая подружка!», для детей с ОВЗ, проведение

Тема 4.6 **Теория.** Акция «Здоровому образу жизни привет. Вредной привычке скажем - НЕТ!», подготовка

Тема 4.7 **Теория.** Акция «Здоровому образу жизни привет. Вредной привычке скажем - НЕТ!», подготовка

Тема 4.8 **Теория.** Спортивная программа «Олимпийский экспресс» для учащихся начальной школы», подготовка

Тема 4.9 **Практика.** Спортивная программа «Олимпийский экспресс» для учащихся начальной школы», проведение

Тема 4.10 **Практика.** Спортивная программа «Олимпийский экспресс» для учащихся начальной школы», проведение

Тема 4.11 **Практика.** Спортивная программа «Олимпийский экспресс» для учащихся начальной школы», проведение

Тема 4.12 **Теория.** Флешмоб «Зажигай», подготовка

Тема 4.13 **Практика.** Флешмоб «Зажигай», проведение

Тема 4.14 **Практика.** Флешмоб «Зажигай», проведение

Тема 4.15 **Теория.** Акция «Новый год у ворот, он наступит вот – вот!» (поздравления Деда Мороза и Снегурочки на дому для особенных ребятшек, детей с ОВЗ)

Тема 4.16 **Практика.** Акция «Новый год у ворот, он наступит вот – вот!» (поздравления Деда Мороза и Снегурочки на дому для особенных ребятишек, детей с ОВЗ)

Тема 4.17 **Практика.** Акция «Новый год у ворот, он наступит вот – вот!» (поздравления Деда Мороза и Снегурочки на дому для особенных ребятишек, детей с ОВЗ)

Тема 4.18 **Практика.** Акция «Новый год у ворот, он наступит вот – вот!» (поздравления Деда Мороза и Снегурочки на дому для особенных ребятишек, детей с ОВЗ)

Тема 4.19 **Практика.** Акция «Новый год у ворот, он наступит вот – вот!» (поздравления Деда Мороза и Снегурочки на дому для особенных ребятишек, детей с ОВЗ)

Тема 4.20 **Практика.** Акция «Новый год у ворот, он наступит вот – вот!» (поздравления Деда Мороза и Снегурочки на дому для особенных ребятишек, детей с ОВЗ)

Тема 4.21 **Теория.** Праздничная гостиная для особенных ребятишек «В гости к Веснянке», подготовка

Тема 4.22 **Практика.** Праздничная гостиная для особенных ребятишек «В гости к Веснянке», подготовка

Тема 4.23 **Практика.** Праздничная гостиная для особенных ребятишек «В гости к Веснянке», проведение

Тема 4.24 **Практика.** Праздничная гостиная для особенных ребятишек «В гости к Веснянке», проведение

Тема 4.25 **Практика.** Акция «Победный май»

Тема 4.26 **Практика.** Акция «Победный май»

Тема 4.27 **Практика.** Друзья! Прекрасен наш союз! (День содружества с волонтерским отрядом «Горящие сердца» МБОУ «Серебропольская СОШ» к Всемирному дню добровольца

Тема 4.28 **Практика.** Друзья! Прекрасен наш союз! (День содружества с волонтерским отрядом «Горящие сердца» МБОУ «Серебропольская СОШ» к Всемирному дню добровольца

Тема 4.29 **Теория.** Весенняя неделя добра (традиция, линейка – открытия ВНД – 2022)

Тема 4.30 **Практика.** Весенняя неделя добра. Акция «Весеннее настроение», «Память»

Тема 4.31 **Практика.** Весенняя неделя добра. Квест «Кругосветное путешествие»

Тема 4.32 **Практика.** Весенняя неделя добра. «День рождения – яркий праздник!» (праздничная гостиная в день рождения мальчика с ОВЗ)

Тема 4.33 **Теория.** Краски лета» - праздничная программа к Международному дню защиты детей, подготовка

Тема 4.34 **Теория.** Краски лета» - праздничная программа к Международному дню защиты детей, подготовка

Тема 4.35 **Практика.** Краски лета» - праздничная программа к Международному дню защиты детей, проведение

Тема 4.36 **Практика.** Краски лета» - праздничная программа к Международному дню защиты детей, проведение

Тема 4.37 **Практика.** Проект «Вожатый нашего двора» (организация летней досуговой площадки на улицах райцентра)

Тема 4.38 **Практика.** Проект «Вожатый нашего двора» (организация летней досуговой площадки на улицах райцентра)

Тема 4.39 **Практика.** Проект «Вожатый нашего двора» (организация летней досуговой площадки на улицах райцентра)

Тема 4.40 **Теория.** Итоговое занятие. Итоговый мониторинг.

Тема 4.41 **Практика.** Итоговое занятие. Итоговый мониторинг.

## 1.4 Планируемые результаты

Таблица 1.4.1

### Планируемые результаты

	Стартовый уровень
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи курса;</li> <li>- правила поведения на занятиях, инструкцию по технике безопасности;</li> <li>- историю возникновения и развития волонтерского движения в России и мире;</li> <li>- историю, традиции волонтерского отряда «Созидание»;</li> <li>- права и обязанности волонтеров;</li> <li>- традиции волонтерского отряда;</li> <li>- основные направления деятельности волонтерских отрядов,</li> <li>- технологии и методики работы волонтеров;</li> <li>- основы вожатского мастерства;</li> <li>- психологические особенности работы с особенными ребятами (детьми с ОВЗ), младшими школьниками, пожилыми людьми;</li> <li>- методику организации и проведения социально значимой акции, мероприятия.</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять инструктаж по технике безопасности;</li> <li>- применять принцип «равный – равному».</li> <li>- реализовывать социально значимые акции, мероприятия;</li> <li>- проводить и участвовать в тренинговых занятиях;</li> <li>- организовывать и проводить различные мероприятия для особенных ребятшек, пожилых людей, детей младшего школьного возраста;</li> <li>- адекватно общаться с детьми и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;</li> <li>- вовлечь через агитацию в волонтерскую деятельность своих</li> </ul>

	сверстников; - на практике применять арт – терапевтические методики с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - проводить анализ мероприятия, работу над ошибками
<b>Владеть</b>	- технологией и методикой работы волонтеров; - арт – терапевтическими методиками

## 2. Комплекс организационно - педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1

#### Календарный учебный график

Позиции	Заполнить с учетом срока реализации ДООП
Количество учебных недель	33
Количество часов на данную группу	99
Даты начала и окончания учебного года	15.09.-31.05.
Сроки промежуточной аттестации	три раза в год: -стартовый мониторинг (сентябрь); -промежуточный мониторинг (январь); -итоговый мониторинг (май).

### 2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1

#### Условия реализации программы

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	ноутбук магнитная доска стол, стул принтер колонки микшерный пульт

	микрофоны автоматизированный экран и проектор
Информационное обеспечение	флеш-карты накопительный диск с фото, аудио, видео материалами для работы методическая литература плакаты костюмы атрибуты, реквизит для проведения мероприятий <ul style="list-style-type: none"> <li>• интернет источники</li> </ul>
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог дополнительного образования, прошедший обучение по программе «Ростки добра»</li> </ul>

### 2.3. Формы аттестации

Мониторинг эффективности реализации программы представляет собой систему диагностических исследований, направленных на динамичную комплексную оценку результатов эффективности реализации программы образовательным учреждением, выраженную в количественно-качественных изменениях. Проводится три раза в год на начальном этапе, в середине образовательного процесса, итоговый – в конце учебного года. Данный вид мониторинга позволяет скорректировать программу и увидеть индивидуальные способности каждого обучающегося.

#### **Методы педагогического мониторинга:**

- анкетирование всех участников программы (волонтеров, участников целевых групп, педагогов, родителей);
- информационный выпуск отчетных буклетов;
- анализ результатов проведенных мероприятий;
- тестирование;
- наблюдение;
- практическое задание;
- презентация опыта работы;
- опрос.

#### **Формы педагогического мониторинга:**

- дискуссии;
- акции;
- творческие выступления;
- беседы;
- индивидуальная и групповая работа.

## 2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1

### Оценочные материалы

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень теоретической подготовки учащихся	Вопросы и задания для тестирования знаний обучающихся
Оценочные материалы (для проведения аттестации)	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа
Уровень развития познавательных процессов	Методика «Коммуникативные и организаторские склонности» В. В. Синявский, В. А. ре Федорошин (КОС) Методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко (Тест-опросник на эмпатию ре Бойко) Методика оценки ре способов реагирования в ре конфликте (К. Н. Томас) Оценка уровня общительности (тест В. Ф.Ряховского). Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н. Е. Щурковой
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)

## 2.5. Методические материалы

Организация деятельности по реализации программы базируется на деятельностном, компетентностном и личностно-ориентированном подходах.

### Педагогические методы

Перцептивные: рассказ; беседа; лекция; иллюстрации; демонстрации.

Логические: индуктивные; дедуктивные; аналитические; синтетические.

Гностические: репродуктивные; частично-поисковые; исследовательские.

**Методы стимулирования и мотивации:** познавательные игры; учебные дискуссии; создание ситуаций эмоционально-нравственных переживаний; создание ситуаций занимательности; создание ситуаций познавательной новизны; создание ситуации успеха; убеждение в значимости учения; предъявление требований; поощрения в обучении.

### Формы организации обучения:

- формирование знаний;
- закрепление и систематизация знаний;
- формирование умений и навыков;

- повторение и систематизация знаний;
- контроль усвоения знаний, умений и навыков

Применение различных форм и методов в организации занятий позволяет сохранить активность обучающихся, их интерес к занятиям в течение всего периода обучения.

#### **Алгоритм занятия:**

- организационно-мотивационная часть,
- актуализация знаний по теме,
- информационная часть,
- усвоение новых знаний и способов действий,
- проверка понимания,
- практические задания с объяснением соответствующих правил,
- тренировочные упражнения,
- обобщение и систематизация знаний, анализ успешности достижения цели,
- рефлексия,
- итоговая часть

#### **Педагогические технологии:**

- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии

#### **Дидактические материалы:**

- раздаточные материалы;
- инструкции;
- алгоритмы к выполнению заданий

#### **Терминологический словарь**

**Авторитет** – (нем. Autorität – влияние) уровень уважения человека другими людьми и группой к которой он принадлежит. Авторитет проявляется в способности лидера побуждать других людей к исполнению возложенных на них обязанностей.

**Альтруизм** – (лат. alter – другой) нравственный принцип, предписывающий бескорыстные действия, направленные на благо и удовлетворение интересов другого человека (других людей). Как правило, используется для обозначения способности приносить свою выгоду в жертву ради общего блага.

**Волонтер** – (франц. volontaire, от лат. voluntarius), **1.** Лицо, добровольно поступившее на военную службу. В некоторых государствах система волонтерства до введения всеобщей воинской повинности была основным способом комплектования армий (например, в Великобритании до 1-й мировой войны 1914-18). В 18 – 1-й половине 19 вв. в Австро-Венгрии, Франции и Италии существовали волонтерские батальоны и полки, вливавшиеся в состав регулярной армии. Во 2-й половине 19 в. в большинстве государств система волонтерства потеряла своё значение; осталась как способ комплектования армии в Великобритании (с 1961) и как дополнение к регулярной армии, особенно в военное время, в некоторых государствах. **2.** Тот, кто добровольно принимает участие в каком-либо деле.

**Волонтерская деятельность** – один из видов благотворительной деятельности и осуществляется на основании Закона РФ "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях" № 135-ФЗ от 7 июля 1995 г.

**Волонтерский лагерь** – это коллектив людей, добровольно объединившихся на короткий период для проведения той или иной общественно полезной деятельности. Этот коллектив действует по принципам самоорганизации и личной ответственности каждого участника. Иерархия, разделение обязанностей и функций здесь минимальны. Их необходимость вызвана, прежде всего, тем, чтобы деятельность лагеря была более эффективной, а жизнь участников – максимально комфортной, располагающей к взаимопониманию, глубокому общению, приобретению новых знаний и друзей, созданию неконфликтной среды.

**Доброволец** – тот, кто добровольно берет на себя какую-либо работу, какие-либо обязанности. Гражданин, осуществляющий благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в т.ч. в интересах благотворительной организации.

**Компетентность** (от лат. competens – соответствующий) – знания, опыт, образование в определенной области деятельности. Совокупность компетенций; наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

**Компетенция** (от лат. competere – соответствовать, подходить) – это личностная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач. Также под компетенцией понимают формально описанные требования к личностным, профессиональным и т.п. качествам сотрудников компании.

**Молодежь** – социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик и обусловленных этим, а также характером культуры и свойственных данному обществу закономерностей социализации социально-психологических свойств. Современные возрастные границы от 14-16 до 25-30 лет.

**Мотивация достижения** – стремление человека к успехам в различных видах деятельности. В его основе лежат эмоциональные переживания,

связанные с социальным принятием тех успехов, которые достигаются индивидом.

**Мотивы** – в психологии, то, что побуждает деятельность человека, ради чего она совершается. В современной психологии термин «Мотивы» применяется для обозначения самых различных явлений и состояний, вызывающих активность субъекта.

**Пионер** – член массовой детской коммунистической организации (**пионерская организация**), объединявшей в своих рядах школьников от 9 до 14 лет в Советском Союзе и некоторых других странах

**Сестра милосердия** (историч.) – лицо среднего медицинского персонала в дореволюционной России, получившее подготовку в общинах сестер милосердия или на курсах общества Красного Креста; предшественница медицинской сестры.

**Технология** – любое средство преобразования исходных материалов, будь то люди, информация или физические материалы – для получения желаемых продуктов или услуг.

**Тимуровцы (Тимуровское движение)** – понятие из советских времён, обозначающее образцового пионера, безвозмездно совершающего хорошие поступки на благо социалистического общества. Происходит от книги [Аркадия Гайдара](#) «Тимур и его команда», герой которой, [Тимур](#), организовал отряд ребят, тайно помогавший семьям фронтовиков, пожилым людям и тому подобное. После появления этой книги стало зарождаться неформальное тимуровское движение. Позже тимуровцы стали, частью советской идеологической системы, сохраняя при этом некоторый дух волонтерства.

**Толерантность** – или терпимость, стремление и способность к установлению и поддержанию общности с людьми, которые отличаются в некотором отношении от преобладающего типа или не придерживаются общепринятых мнений. Толерантность - трудное и редкое достижение по той простой причине, что фундаментом сообщества является родовое сознание. Мы объединяемся в одной общности с теми, кто разделяет наши убеждения, или с теми, кто разговаривает на том же языке или имеет ту же культуру, что и мы, или с теми, кто принадлежит к той же этнической группе. В сущности, общность языка и чувство этнической близости на всем протяжении человеческой истории выступают в качестве оснований сообщества. В то же время мы склонны враждебно или со страхом относиться к "другим" – тем, кто от нас отличается. Различие может иметь место на любом уровне биологической, культурной или политической реальности.

**Целевая группа** – термин, используемый для обозначения группы людей, объединенных общими признаками, или определенная ради какой-либо цели или задачи. Под общими признаками могут пониматься любые требуемые характеристики.

**Эмпатия** – способность к сопереживанию, способность поставить себя на место другого человека. Тот или иной уровень эмпатии является

профессионально необходимым качеством для всех специалистов, работа которых непосредственно связана с людьми (чиновники, руководители, продавцы, менеджеры персонала, педагоги, психологи, психотерапевты и проч.). Психолог [Карл Роджерс](#) определяет эмпатию следующим образом: Быть в состоянии эмпатии означает воспринимать внутренний мир другого точно, с сохранением эмоциональных и смысловых оттенков. Как будто становишься этим другим, но без потери ощущения «как будто». Так, ощущаешь радость или боль другого, как он их ощущает, и воспринимаешь их причины, как он их воспринимает. Но обязательно должен оставаться оттенок «как будто»: как будто это я радуюсь или огорчаюсь.

## 2.6. Список литературы

1. Арсеньева Т.Н. Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. - СПб-Тверь, 2009, 210 с.
2. Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пяткова А.М. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / под общей редакцией М.С. Битяновой. – СПб.: Питер, 2008 – 304 с. с. Ил. – (Серия: практическая психология)
3. Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике / учебно-методическое пособие. – М.: АНО «СПО СОТИС». – 2013. – 320 с. (Серия: Российская школа эффективного добровольчества) ISBN 978-5-903203-11-6
4. Куприянов Б.В. Детские общественные организации: сущность, особенности, формы //Внешкольник: дополнительное образование, 30 социальное, трудовое и художественное воспитание детей — 2007. — №4 (121) - С.36-40.
5. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7 – С. 33 – 38
6. Слабжанин Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами. Новосибирск: МОФ СЦПОИ, 200 стр. Издание второе, 2002 год
7. Фришман И.И. Мирошкина М.Р. Подготовка волонтеров: (программы, рекомендации, модели опыта) / сост. И.И. Фришман, М.Р. Мирошкина. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2004. - 60 с. - (Библиотечка для педагогов, родителей и детей: приложение к журналу "Внешкольник). Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи"; вып. 6)
8. Шапка Е.В., Семенов М.О., Старикова В.Г., Козлова О.А. Волонтерство сегодня: модный тренд или полноценная работа? // Волонтер: Всероссийский научно - практический журнал. - 2013. - №1-2, с. 52-63

### Интернет-источники:

1. Библиотека волонтера форума [Электронный ресурс], Режим доступа: <http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319>
2. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.dobrovolno.ru>
3. Ильина И.К. Волонтерство в России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.isovet.ru/>.
4. Косова У. П. Психологические характеристики волонтерской деятельности [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://elibrary.ru/>.

5. Практическое руководство для начинающих волонтеров  
[Электронный ресурс] - Режим доступа:  
<http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82>.