

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»
ТАБУНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Принята на заседании
педагогического совета.

Протокол № 6 от 29.08.2022г

Утверждаю:

Директор Цыбрий Л.Н.

Приказ №14 от 9.08.2022г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования

«Центр дополнительного образования детей»
Табунского района Алтайского края на 2022-2023у.г.

Табуны

2022год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
1. Краткая характеристика учреждения	4
2. Концептуальное обоснование программы и приоритетные направления деятельности организации на период действия программы	6
3. Учебный план организации	9
4. Содержание образовательного процесса	16
5. Работа с родителями	22
6. Система контроля и мониторинг качества образовательного процесса	24
7. Управление реализацией образовательной программы	25
Заключение	28
Список литературы	29

ВВЕДЕНИЕ

Одной из главных задач, стоящих сегодня перед системой дополнительного образования является обеспечение качества образовательной деятельности. Но обеспечение высокого уровня качества образовательной деятельности невозможно без современного программно- методического обеспечения, предполагающего обновление содержания и форм профессионально-педагогической деятельности, формирование готовности педагогов осваивать и внедрять инновации, осуществлять пересмотр всех компонентов педагогической деятельности, в том числе и методической работы.

ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» определяет право образовательной организации самостоятельно разрабатывать и утверждать дополнительные общеобразовательные программы. Для системной и качественной реализации Концепции развития дополнительного образования, других нормативных документов в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» разработана образовательная программа дополнительного образования, в которой отражены цели и задачи, направленные на развитие

многопрофильного дополнительного образования в организации, средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

1. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

№	Параметры информации	Содержание информации
1. Данные об образовательной организации		
1.1	Регион, в котором находится	Россия, Алтайский край, Табунский район, с.Табуны
1.2	Полное наименование	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Табуского
1.3	Лицензия	№ 267 от 27.11.2015 г., срок действия - бессрочно
1.4	Формы обучения	Очно
1.5	Нормативный срок обучения	в соответствии с направленностями дополнительных общеобразовательных (общеразвивающими)
1.6	Контингент обучающихся	от 5 до 18 лет
1.7	Дополнительные общеобразовательные программы	в учреждении реализуются сертифицированные и модифицированные программы дополнительного образования
1.8	Направления деятельности организации	1. Оказывает услуги по организации занятий с обучающимися по дополнительным общеобразовательным(общеразвивающим) программам. 2. Осуществляет следующие виды работ: - Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ: художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной направленностей; - организация и проведение муниципальных, окружных массовых мероприятий, программ, проектов, конкурсов, фестивалей по направлениям дополнительного образования; - подготовка учащихся к участию в мероприятиях краевого, межрегионального, всероссийского и международного уровня; - повышение профессионального мастерства
1.9	Цель Образовательной программы	обеспечение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего концепции модернизации образования, через создание образовательного пространства для

		мотивации ребенка к познанию и творчеству.
1.10	Условия организации образовательного процесса	Учебно-материальное оснащение «Центра дополнительного образования детей» соответствует реализуемым дополнительным общеобразовательным программам. 6 аудиторий для групповых занятий; актовый зал на 30 мест; 4 административных и хозяйственных помещений; вешалки для верхней одежды; кабинеты оборудованы необходимой мебелью. Помещения Центра находятся в удовлетворительном состоянии, Снабжено централизованным водо - и электроснабжением, канализацией.
1.11	Режим работы организации	Продолжительность учебного года с 01 сентября по 31 мая, продолжительность учебных занятий - не менее 33 недели; работа организуется на основании годового учебно-календарного графика; В учреждении организуется 6 дневная рабочая неделя, выходной - воскресенье; занятия проводятся с 9.00 до 18.30 часов; продолжительность занятий 25 минут для дошкольников, 40 минут для средних и старших школьников, перерывы между занятиями 10 минут.
1.12	Организация каникулярного времени	В каникулярное время в течение учебного года реализуются планы воспитательной работы, которые являются частью дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы. В летний период организуются летние оздоровительные площадки по дополнительным общеобразовательным программам, включающим план летней оздоровительной кампании.
1.13	Результаты реализации дополнительных образовательных программ	Высокий уровень освоения программ ежегодно демонстрируют около 60% обучающихся, низкий уровень составляет менее 1%; Удовлетворенность качеством дополнительного образования родителями оценено в 96%;

1.14	Направленности дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	Художественное Социально-гуманитарное Физкультурно-спортивное
1.15	Социальное партнерство	Учреждения культуры, спорта, музеи и другие государственные и негосударственные учреждения, организации и предприятия

2. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПЕРИОД ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ

Программа основывается на документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству».
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики

Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».

В «Концепции развития дополнительного образования детей» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) особое внимание уделяется необходимости

дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков. Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы

способность человека включаться в общественные и экономические процессы. Учреждения дополнительного образования создают условия для развития творческих способностей, формирования социальных компетенций, лидерских качеств, поддержки и развития одаренных детей, профилактики асоциальных проявлений в детской и подростковой среде посредством реализации образовательной программы.

Образовательная программа МБОУДО «Центр творчества детей и молодежи» (далее - Центр) - это организационно-нормативный документ, предусмотренный Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации», соответствует требованиям современной педагогической науки, разработан с учетом социального заказа.

Программа:

- регламентирует приоритетные стратегические цели образовательного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса в учреждении;

- определяет особенности содержания образования и организации образовательного процесса в совокупности программ обучения, воспитания и развития детей.

Образовательная программа основана на концептуальных основах Программы развития, конкретизирует и дополняет ее.

Цель программы: обеспечение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего концепции модернизации образования, через создание образовательного пространства для развития мотивации ребенка к познанию и творчеству.

Основными задачами программы являются:

- создание оптимальных условий для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей, саморазвитие личности, оказание помощи и поддержки в самовоспитании, нравственном самосовершенствовании;

- раскрыть творческий потенциал педагогов и обучающихся через различные по содержанию и степени сложности образовательные программы, рассчитанные на детей с разным уровнем способностей;

- использование информационных технологий (музыкально-компьютерные, компьютерная графика, мультимедиа технологии) в образовательный процесс;

- обеспечить доступность образовательных и воспитательных услуг МБОУ ДО «ЦТДМ»;

- укрепить связь образовательного учреждения и семьи;

- способствовать профессиональной компетентности педагогов учреждения.

Важнейшим условием дополнительного образования является общедоступность и массовый характер образования детей. Учреждение предоставляет благоприятные условия для разностороннего развития ребёнка, оказывает помощь в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, развивает его творческую и познавательную активность. Настоящая образовательная программа учреждения определяет организацию и основное содержание образовательного процесса с учетом:

- обеспечения преемственности образовательных программ;

- сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации в сфере образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы художественной, социально-гуманитарной, естественно-научной и туристско-краеведческой направленностей.

Содержание дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, и сроки обучения по ним, определяются образовательной программой, разрабатываемой учреждением самостоятельно.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в учреждении, дают возможность осуществлять дифференцированный подход к каждому ребенку, наиболее точно определять перспективы развития, обучающегося и организовывать учебный процесс с учетом творческих способностей, индивидуальных и возрастных особенностей и возможностей каждого ребенка. Перечень дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, а также обязательный минимум содержания каждой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы принимаются педагогическим советом и утверждаются директором Центра. Общим условием реализации всех этих программ является их разноуровневость и полипредметность, что дает возможность развивать творческий потенциал ребенка на протяжении многих лет и что немаловажно, помогает в профессиональном самоопределении.

Высокое качество образования, его доступность, открытость, привлекательность для учащихся и их родителей, духовно-нравственное развитие, эстетическое воспитание и художественное становление личности обеспечиваются созданием в учреждении комфортной, развивающей образовательной среды, включающей:

- организацию творческой деятельности обучающихся путем проведения творческих мероприятий (конкурсов, фестивалей, мастер-классов, концертов, творческих вечеров, выставок, театрализованных представлений и др.);
- организацию творческой и культурно-просветительской деятельности совместно с другими образовательными учреждениями;
- использование в образовательном процессе образовательных технологий, основанных на лучших достижениях мирового опыта и отечественного образования, а также современном уровне его развития;
- эффективную самостоятельную работу обучающихся при поддержке педагогических работников и родителей;
- построение содержания образовательной программы с учетом индивидуального развития детей;
- эффективное управление образовательным учреждением.

Одно из направлений воспитательной работы - организация содержательного досуга, который необходим детям, чтобы насладиться достигнутым уровнем образованности и обрести силы для дальнейшего самообразования, для взаимодействия с внешним миром, связанным с воображением, т.е. наполнением его внутреннего мира. Этому способствуют разные формы досуга: общие праздники, шоу-программы, «посиделки» в своих творческих объединениях за чашкой чая, экскурсии.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ

Учебный план Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр творчества детей и молодежи» формируется в соответствии с

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 № 196, а также на основе государственного задания и дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Образовательная деятельность в Центре организуется в условиях, соответствующих Постановлению от 04.07.2014 года №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Образовательная деятельность в Центре направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья детей и подростков;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда подрастающего поколения;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в современном обществе;
- формирование общей культуры отдельного ребенка.

Занятия проходят в соответствии с расписанием, утвержденным директором, составленным на основании требований к продолжительности занятий в учреждении дополнительного образования и с учетом предельной нагрузки на обучающегося. При составлении расписания учитывается мнение родителей.

Учебный план Центра - это управленческая модель содержания образования, включающая учебный образовательный объем в рамках реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, составленный на каждый учебный год.

Учебный план систематизирован по 4 направленностям дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ: художественной, естественнонаучной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой.

Учебный год в Центре начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая. Начало учебных занятий с 15 сентября. В период до начала учебных занятий педагогические работники осуществляют методическую и организационную работу, связанную с комплектованием групп.

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с календарно-тематическими планами дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, по расписанию, утвержденному директором Центра.

Учреждение организует образовательную деятельность в соответствии с индивидуальным учебным планом в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, студии, творческие коллективы, ансамбли, театры и другое) (далее - объединения), а также индивидуально.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Образовательная деятельность организуется с использованием очной формы обучения. Деятельность детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. В Центре реализуются модифицированные дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы по модулям:

I модуль - стартовый уровень;

II модуль - базовый уровень;

III модуль - продвинутый уровень.

Учебный план Центра гарантирует каждому обучающемуся обеспечение равных возможностей в получении дополнительного образования. Предоставляется разноуровневый по сложности и трудности освоения программный материал, создаются условия для раскрытия творческих и интеллектуальных способностей ребенка с целью его успешного самоопределения и социализации. Педагоги дополнительного образования используют разнообразные методики и технологии организации образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающие гибкость и вариативность содержания дополнительного образования.

В учебном плане часы педагогической нагрузки распределены по 2 направленностям дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программам:

— художественной,

— социально-гуманитарной;

Направленность образовательных программ	Количество образовательных программ
Социально-гуманитарная	4
Художественная	6
Физкультурно-спортивная	3

Суммарное итоговое количество часов, указанное в учебном плане и утвержденное муниципальным заданием, определяет финансирование из муниципального бюджета на год.

Учебный план составлен с учетом условий обучения не допускающий перегрузок обучающихся:

— рациональное распределение учебной нагрузки и отдыха, согласно требованиям;

— дозирование объема заданий.

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. В летний период (с 1 июня по 31 августа) проводятся мероприятия в рамках летней оздоровительной кампании.

**Учебный план муниципального бюджетного образовательного
учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей »
на 2022-2023 учебный год**

№ п/ п	Направление деятельности	Наименование творческого объединения, Ф.И.О педагога	Вид занятий	Педагогическая нагрузка	Количество обучающихся	Объем учебной нагрузки		
						Количество учебных групп	Количество часов в неделю на одну группу	Индивидуальные : кол-во чел./часов
1	Художественное направление	«Мастерица», педагог Максименко О.В., педагог первой квалификационной категории	групповые	20	52	4	1x6 1x3 1x8	
		«Панорамка», педагог Фоот Т.В.	групповые	23	67	5	3x3 1x6 1x8	
2.	Социально- гуманитарное направление	Объединение «Созидание», педагог Герман М.В., высшая категория	групповые	23	49	4	1x3 2x6 1x8	
	Социально- гуманитарное направление	Объединение «Команда доброты», педагог Шилов М.В.	групповые	3	15	1	1x3	
	физкультурно- спортивное направление	Объединение «Ритм», педагог Гулиева А.А.	групповые	23	79	6	1x3 2x6 3x8	

		Итого:		92час.	262	20		
--	--	---------------	--	---------------	------------	-----------	--	--

Годовой календарный график
МБУДО «Центр дополнительного образования детей »
на 2022-2023 учебный год

1. Общие положения

1.1. Годовой календарный учебный график муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей » на 2022-2023 учебный год является локальным актом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

1.2. Данный документ разработан на основании Федерального закона от 29.12.2012г. №273_ФЗ «Об образовании в РФ», порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008), санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, Устава учреждения.

1.3. Годовой календарный учебный график утверждается приказом директора ЦДО.
 Изменения в годовой календарный график вносятся приказом директора.

2. Продолжительность занятий:

	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Начало учебного года	15 сентября	15 сентября	15 сентября
Продолжительность учебного года	15.09-31.05 33 недели	15.09-31.05 33 недели	15.09-31.05 33 недели
Продолжительность занятия	5-7 лет- 20 мин. 8-18 лет 40мин	5-7 лет- 20мин. 8-18 лет – 40мин	8-18 лет – 40мин.
Окончание учебного года	31мая	31мая	31мая
Каникулы	29.10.-06.11 29.12.-08.01 24.03.-02.04 01.06-31.08	29.10.-06.11 29.12.-08.01 24.03.-02.04 01.06-31.08	29.10.-06.11 29.12.-08.01 24.03.-02.04 01.06-31.08

3.Регламент образовательного процесса

3.1.Продолжительность учебной недели – 7 дней. Режим работы учреждения с 9.00-18.30 час. Дни: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.

3.2.Учебные занятия организуются в одну смену, в субботу и в воскресенье в две смены согласно расписанию. Занятия начинаются не ранее чем через час после основных занятий в школе. Занятия проводятся с обязательным перерывом 10 минут для отдыха между занятиями.

3.3.Воспитательные мероприятия организуются согласно плана воспитательной работы вне учебных занятий.

4.Этапы и содержание образовательного

процесса Период	Этапы	Содержание работы
01-14 сентября	Начало учебного года	Организационный период, набор в объединения. Дни открытых дверей, мастер-классы, организационные родительские собрания в объединениях.
15 сентября	Начало занятий	Начало занятий в группах
15 сентября-29 декабря	Первое полугодие	Работа по расписанию первого полугодия, выполнение дополнительных общеобразовательных программ за первое полугодие с укомплектованным составом обучающихся. Участие обучающихся в конкурсах, выставках, фестивалях различного уровня.
29октября – 06 ноября	Осенние каникулы	Параллельно с основными занятиями согласно расписания первого полугодия проведение воспитательных, досуговых мероприятий согласно плана осенних каникул. В каникулярное время возможно изменение расписания занятий в соответствии с

		планом воспитательных мероприятий.
Декабрь	Оценочный период	Текущая аттестация обучающихся в объединениях по результатам усвоения содержания дополнительных общеобразовательных программ по итогам первого полугодия.
29 декабря -08 января	Зимние каникулы	Проведение досуговых мероприятий .
09 января – 31 мая	Второе полугодие	Работа по расписанию второго полугодия, выполнение дополнительных общеобразовательных программ за второе полугодие с укомплектованным составом обучающихся. Участие обучающихся в конкурсах, выставках, фестивалях различного уровня.
24 марта –02 апреля	Весенние каникулы	Параллельно с основными занятиями согласно расписания второго полугодия проведение воспитательных, досуговых мероприятий согласно плана весенних каникул. В каникулярное время возможно изменение расписания занятий в соответствии с планом воспитательных мероприятий.
Апрель- май	Оценочный период	Промежуточная и итоговая аттестация учащихся по результатам учебного года, в завершении процесса обучения в целом- по графику.

5. Язык обучения: русский.

6. Формы обучения: очная

4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основу образовательного процесса Центра составляют дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, реализуемые в объединениях художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной направленностей.

Содержание дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и сроки обучения определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной педагогическим советом и приказом директора Центра.

Педагоги Центра ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы в части состава учебных предметов, дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей), а также методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов в МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей» разрабатываются общеобразовательные (общеразвивающие) программы дополнительного образования на основе социального заказа с учетом особенностей психофизического развития.

Все программы содержат пояснительную записку, в которой отражены ее отличительные особенности, возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы, сроки реализации, этапы развития, формы и режим занятий, ожидаемые результаты, формы подведения итогов (аттестации) (выставки, фестивали, смотры, творческие отчеты в системе дополнительного образования).

Содержание дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ соответствует современным достижениям культуры и образования, культурно-национальным особенностям. На занятиях педагоги дополнительного образования

используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности. Программы имеют содержательную направленность с учетом направления деятельности, позволяющей принимать участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня (районных, краевых, российских и международных). Учащиеся неоднократно становились победителями, лауреатами и дипломантами мероприятий различных уровней, что подтверждает высокое качество реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Учебно-тематический план каждой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности.

Итогом образовательного процесса является сумма образовательных результатов, достигнутых обучающимися, выражающаяся в умении работать в команде, иметь высокий уровень учебной мотивации, владеть компетенциями, связанными с определенными образовательными областями, умении быть самостоятельными и конкурентоспособными.

Области оценки образовательной деятельности можно классифицировать следующим образом:

- индивидуальные и предметные результаты обучающихся - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков;
- внешние результаты - результаты конкурсов, фестивалей, конференций и т.п.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

ПЕРЕЧЕНЬ

образов	Название программы	Название объединения	ФИО педагога
Художественная направленность:			
1.	Удивительное рядом	«Мастерица»	Максименко О.В.
2.	Сувенир	«Мастерица»	Максименко О.В.
3.	Маленькие радости	«Мастерица»	Максименко О.В.
4.	«Перспектива» (трехгодичная)	Панорамка	Фоот Т.В.
Социально-гуманитарная направленность:			

5.	Ростки добра	«Созидание»	Герман М.В.
6.	Магнит добра	«Созидание»	Герман М.В.
7.	Вектор добровольчества	«Созидание»	Герман М.В.
8.	Команда доброты	«Команда доброты»	Шило М.В.
Физкультурно-спортивная направленность:			
9.	Фантазеры	Ритм	Гулиева А.А.
10.	Ритмика	Ритм	Гулиева А.А.
11.	Ритм	Ритм	Гулиева А.А.

Ожидаемые результаты реализации общеобразовательных (общеразвивающих) программ

1. Высокая сохранность контингента обучающихся, удовлетворенность всех участников образовательного процесса содержанием и результативностью деятельности учреждения. Наличие системы непрерывного мониторинга потребностей в дополнительных образовательных услугах детей и их родителей, населения посредством опроса, анкетирования, тестирования.
2. Создание оснований для позиционирования Учреждения в качестве образовательной организации, способной функционировать в современных условиях.
3. Наличие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление психосоматического здоровья, духовно-нравственного развития воспитанников.
4. Повышение профессиональной мотивации сотрудников Центра, рост профессиональной компетенции и личных достижений педагогов.

5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Работа с семьей осуществляется через непосредственное взаимодействие с родителями.

Основная цель работы с родителями обучающихся - создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, укрепление партнерских отношений педагогов, родителей, детей, в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной воспитательной среды.

Содержание и формы взаимодействия определяются в процессе планирования

совместной деятельности родителей и детей в начале учебного года.

Взаимодействие педагога и родителей обеспечивается реализацией следующих основных направлений:

- социологического исследования семей и психолого-педагогического просвещения родителей
- вовлечения родителей в организацию учебно-воспитательного процесса,
- привлечения к участию в деятельности объединения.

Специфика учреждения дополнительного образования детей состоит в том, чтобы выполнять государственный заказ по социализации детей, способствовать их духовно-нравственному становлению, создавать дополнительные предпосылки и уникальные возможности для воспитания, интеллектуального и творческого развития детей при активном включении в этот процесс семьи. Это осуществляется через личную заинтересованность детей в посещении занятий, разновидность и вариативность обучения, его дифференцированность и разноуровневость, практическую направленность занятий, неформальный характер общения детей и взрослых.

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители).

Вовлечение родителей в образовательный процесс осуществляется через разнообразные формы:

- открытые уроки
- праздники
- помощь в оформлении и подготовке выставок детских работ
- изготовлении раздаточного материала к занятиям
- совместные экскурсии и поездки
- творческие встречи, на которых дети рассказывают о профессиях своих родителей, их увлечениях.

Все проводимые мероприятия помогают родителям оценивать деятельность студии не только с позиции занятости ребенка, но и с позиции становления его как личности, гражданина, носителя культурных ценностей. Поэтому все больше родителей приходят в студию не в качестве гостей и зрителей, а в роли участников образовательного процесса, инициаторов интересных и добрых дел.

Родители принимают активное участие в жизни студии. Для продуктивной работы создан родительский комитет, в который входит семь человек. Комитетом совместно с педагогом планируются родительские собрания. На них рассматриваются и обсуждаются вопросы обучения и воспитания, развитие творческой активности детей, участие в выставках, поездках.

Основными моментами, характеризующими партнёрские отношения в МБОУ ДО «ЦТДМ» являются:

- **информационная открытость** - на сайте Центра и на стендах в фойе, коридорах размещена информация о коллективах, режиме занятий, сотрудниках учреждения и т.д., а на сайте опубликованы публичные отчеты учреждения за последние несколько лет;
- **равноправие** всех участников образовательного процесса - педагогов, родителей, обучающихся и администрации в принятии стратегически важных для жизни учреждения решений;
- **добровольность**, которая понимается как наличие свободы и осознанности выбора в разных формах взаимодействия;
- **долговременность**, т.е. нацеленность всех участников образовательного процесса на продолжительный и неоднократный характер взаимодействия.

В МБУ ДО «ЦДО детей» есть свои традиции, непосредственно связанные с семьей и родительской общественностью: ежегодные дни открытых дверей, проходящие в форме сборного праздничного концерта с участием всех коллективов; дни открытых дверей и отчетные концерты, открытые занятия в каждом коллективе (раз в полугодие, раз в год); и т.п.

6. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Объективный и систематический контроль является важнейшим средством управления образовательной деятельностью, так как содействует повышению качества образования. Оценкой результативности работы каждого педагога является уровень освоения дополнительной общеобразовательной(общеразвивающей) программы каждым учащимся, что предполагает отслеживание не только практических и теоретических результатов деятельности обучающегося, но и динамику личностного развития.

Система контроля и мониторинг качества образовательного процесса образовательной деятельности организуется и проводится согласно «Положению о внутриучрежденческом контроле МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей» и «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей».

Данные Положения разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и Уставом МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей».

Цель контроля и промежуточной аттестации - выявление уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных ДООП.

Задачи контроля и аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности

практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;

- анализ полноты реализации ДООП детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно - воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации ДООП;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Аттестация обучающихся - неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая оценить реальную результативность совместной творческой деятельности педагогов и учащихся.

Аттестация рассматривается как диагностика результативности освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, является основанием для перевода обучающихся на последующий год обучения.

Для оценки уровня знаний в Центре используются различные приемы:

- наблюдение,
 - анкетирование,
 - тестирование,
 - контрольно-проверочные задания,
- участие обучающихся в конкурсах, выставках, олимпиадах, смотрах, фестивалях, конференциях и другие формы.

Анализ результатов промежуточной аттестации показывает уровень развития способностей и личностных качеств ребенка, их соответствие прогнозируемым результатам программы.

Для качественной организации образовательной деятельности в рамках внутриучрежденческого контроля проводится мониторинг состояния дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и результатов образовательной деятельности.

С целью оценки доступности, качества и востребованности образовательных услуг Центра ежегодно проводится анкетирование. В процессе анкетирования обучающимся, родителям и руководителям образовательных организаций предлагается ответить на вопросы открытого и закрытого характера о деятельности Центра.

Полученные в ходе мониторинга данные ежегодно систематизируются и анализируются в отчете о результатах самообследования Центра.

7. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Определяя приоритеты управления образовательной программой, мы исходим из

понимания образовательного процесса как организованной совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей по достижению оптимальных результатов обучения, воспитания и развития.

Управление образовательной программой определяется совокупностью внешних и внутренних факторов жизнедеятельности Центра.

Внешние факторы:

1. Современные нормативно-правовые документы, фиксирующие требования государства к содержанию, формам и технологиям образовательного процесса;
2. Право на дополнительное образование всех детей;
3. Социально-демографические особенности семей обучающихся в Центре;
4. Социальный заказ на дополнительные образовательные услуги.

Внутренние факторы:

1. Обеспеченность образовательного процесса высококвалифицированными педагогическими кадрами и непрерывное совершенствование их профессионального мастерства;
2. Взаимодействие в рамках единого образовательного пространства;
3. Внедрение информационных технологий.

Первый уровень структуры управления образовательной программой представлен педагогическим советом, который действует на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Приказа Министерства Просвещения РФ от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», «Положения о педагогическом совете МБУ ДО «ЦДО детей».

Педагогический совет МБУ ДО «ЦДО детей» (далее - Педагогический совет) является руководящим органом в Центре для рассмотрения основных вопросов организации образовательного процесса.

Срок полномочий Педагогического совета - бессрочно.

Главными задачами Педагогического совета являются:

- реализация государственной политики по вопросам образования,
- совершенствование организации образовательной деятельности Центра,
- внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта,
- решение вопросов об освоении дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Возглавляет деятельность по управлению образовательным процессом директор МБУ ДО «ЦДО детей».

Директор осуществляет руководство деятельностью в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом и несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Центра. К компетенции директора Центра относятся вопросы осуществления руководства деятельностью учреждения за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, законодательством Алтайского края к

компетенции Учредителя и других органов местного самоуправления.

Вторым уровнем структуры управления образовательной программы МБУ ДО «ЦДО детей» является Общее собрание работников Центра (далее Общее собрание), который действует на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Приказа Министерства Просвещения РФ от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», «Положения об общем собрании трудового коллектива МБОУ ДО «ЦТДМ».

Участниками Общего собрания работников учреждения являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в МБУ ДО «ЦДО детей», на основании заключенных с данными лицами трудовых договоров.

Руководство Общим собранием работников учреждения осуществляет председатель. Общее собрание создается с целью реализации принципа самоуправления, решения коллегиальных и демократических форм управления.

Третьим уровнем структуры управления образовательной программы является Управляющий совет МБУ ДО «ЦДО детей» (далее - Управляющий совет). Управляющий совет является коллегиальным органом управления, обеспечивающий решение вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно - общественных принципов.

Основными задачами Управляющего совета являются:

- определение основных направлений развития Центра;
- содействие созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса в Центре.
- контроль за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания в Центре;
- согласование локальных актов Центра в соответствии с установочной компетенцией;
- финансово-экономическое содействие работе Центра

В состав Управляющего совета входят: директор, представитель коллектива, 2 представителя педагогических работников, представитель родительской общественности, представитель обучающихся, представитель Учредителя.

В реализации образовательной программы учреждения принимают участие все категории работников Центра.

Директор контролирует работу заместителей, регулирует деятельность всего коллектива по выполнению задач, стоящих перед учреждением.

Педагогический коллектив - ориентирован на реализацию образовательной программы, регулярно совершенствует свое педагогическое мастерство, внедряет новые педагогические технологии, намечает путь развития учреждения для реализации основной цели - способствовать полноценному развитию личности ребенка, ориентированной на глубоко нравственные, социально-значимые ценности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования ««Центр дополнительного образования детей», принятая на 2022-2023 гг., является единым комплексом эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей и получения проектируемых результатов.

Смысл и ценность образовательной программы МБУ ДО «ЦДО детей» в том, чтобы выразить целенаправленность образовательного процесса (стратегическую и тактическую), определить себя как целостную педагогическую систему, где каждый элемент, часть, сохраняя свою особенность, работает вместе с другими в слаженном ритме.

Образовательная программа дает представление о своеобразии педагогической системы конкретной организации дополнительного образования. Так как содержание образовательной программы МБУ ДО «ЦДО детей» не может сохраняться в неизменном виде и быть тем «отстраненным документом», который создается формально раз и навсегда, то предусмотрена динамика внесения корректив в течение всего срока деятельности программы. Изменения в обществе, в системе общего образования, становление вариативного образования, появление инновационных педагогических систем стимулируют процесс обновления содержания образовательной программы МБУ ДО «ЦДО детей» и ее отдельных разделов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буданова Г.П., Буйлова Л.Н. Обновление содержания дополнительного образования детей в контексте федеральных образовательных стандартов нового поколения.- Режим доступа: <http://www.moscons.ru>
2. Журкина А.Я. Воспитательный потенциал дополнительного образования // Дополнительное образование. - 2000.- № 9.- С. 6-9.
3. Концепция развития дополнительного образования детей: распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.- Режим доступа: <http://www.минобрнауки.рф>
4. Никитин, Э.М. Очередные задачи системы дополнительного образования педагогических работников [Текст] / Э.М. Никитин // Методист. - 2012. - № 1.
5. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30 сентября 2020 г) - Режим доступа: <http://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=374617>
7. Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ». - Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/view/311764934/>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824) - Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74236682/>
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» - Режим доступа: <https://base.garant.ru/70731954/>
10. Поликашева, Н. В. Развитие системы дополнительного образования детей как ресурс социокультурной модернизации образования / Н. В. Поликашева // Проблемы современного образования: материалы международной научно-практической конференции 5-6 сентября 2010 года. - Пенза - Ереван - Прага: ООО Научно-издательский центр «Социосфера», 2010. - 487 с.

11. Шалаев, И. К. Мотивационное программно-целевое управление: теория, технология, практика: учеб. пособие по психологии управления для руководителей и психологов учреждений образования.— Барнаул: Изд-во БГПУ, 2000.— 271 с
12. Шелехова И. Н. К вопросу о проектировании образовательных программ дополнительного образования детей [Текст] / И. Н. Шелехова // Молодой ученый. — 2013. — №11. — С. 695-697.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

[illegible]

