

Министерство образования и науки Алтайского края
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2025г.
Протокол № 12



Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
социально – гуманитарной направленности
«Безопасное колесо»

Возраст обучающихся: 8 – 12 лет
Сроки реализации: 1 год

Автор – составитель:
Герман Марина Владимировна,
педагог дополнительного образования

с.Табуны - 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты.....	7
1.3. Содержание программы.....	9
2. Комплекс организационно - педагогических условий.....	13
2.1. Календарный учебный график.....	13
2.2. Условия реализации программы.....	19
2.3. Формы аттестации.....	19
2.4. Оценочные материалы.....	20
2.5. Методические материалы.....	20
2.6. Список литературы.....	21

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья обучающихся. Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах и дорогах, когда с раннего детства ребенок знакомится со сложной техникой, когда с 7 лет он становится участником дорожного движения, встает проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах. Необходимость сознательного выполнения им требований дорожного движения с дошкольного возраста.

Как научить ребенка сознательно относится к выполнению Правил дорожного движения? Можно читать лекции, проводить беседы, ставить спектакли, проводить викторины и различные соревнования, применять иные формы обучения, но все это необходимо соединить в единую целостную систему непрерывного обучения детей.

Важно решить вопросы комплексно, воссоединив практические и теоретические занятия в непрерывный процесс обучения и воспитания, начиная с раннего возраста.

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличения интенсивности движения на автодорогах.

Основные направления содержания

- Образовательная деятельность в объединении осуществляется в форме практических занятий, бесед, видеоуроков, демонстрации наглядных пособий, работу с демонстрационным материалом, интернет – источниками и ресурсами

- Воспитывающая цель достигается через участие в мероприятиях по пропаганде ПДД.

- Развивающая цель достигается через практические занятия.

- Занятия проводятся в кабинете, которые соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. На занятиях применяются макеты, демонстрационный материал.

Для достижения поставленных задач, курс обучения предусматривает теоретическую и практическую часть.

Теоретический блок включает: изучение правил дорожного движения с применением учебного раздаточного материала, наглядных пособий, макета проезжей части, схемы городской проезжей части с использованием информационных технологий.

Практическая часть включает: вождение велосипеда, вождение электровелосипеда, электросамоката, фигурное вождение велосипеда, преодоление на велосипеде различных препятствий, экскурсии к проезжей части, совместная деятельность с сотрудниками ГИБДД по пропаганде дорожного движения

Нормативные правовые основы разработки ДООП

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы»).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Устав МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей».

Актуальность

Во всем мире одной из проблем по обеспечению безопасности человека является проблема обеспечения безопасности дорожного движения.

Практически каждое дорожно-транспортное происшествие совершено по вине пешеходов. В этой связи большое социальное значение приобретает процесс приобщения дошкольников и школьников к среде обитания современного человека, к сознательному определению своего места в сфере дорожного движения. Занимаясь по данной программе «Безопасное колесо» социально-гуманитарной направленности, обучающиеся приобретут практические навыки вождения велосипеда, и теоретические знания по правилам дорожного движения, экскурсии к проезжей части помогут на практике рассматривать дорожно-транспортные ситуации. Окончив данный курс, дети уверенно будут чувствовать себя на проезжей части.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обусловлена статистикой, свидетельствующей о росте детского дорожно-транспортного травматизма. У детей дошкольного и младшего школьного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности, на улицах. К тому же обеспечение

безопасности – одно из основных направлений работы образовательных учреждений, поэтому необходимо организовать деятельность по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма (ДДТТ).

Отличительной особенностью программы является формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Программа воспитания безопасного поведения на улицах и дорогах предусматривает реализацию принципа целенаправленного развития детей. Необходимым условием эффективной реализации программы является единство и взаимосвязи ГИБДД, образовательного учреждения дополнительного образования, школы, семьи. Ведущая роль в этом сотрудничестве принадлежит школе. Такое сотрудничество осуществляется на основе взаимопомощи, учета возможностей, уважения друг друга. Для реализации поставленных задач юные инспектора движения должны овладеть всеми комплексами вопросов и проблем, составляющих основу безопасного движения. И в этом случае нам помогает ГИБДД. Именно в объединении юных инспекторов движения дети получают систематизированную информацию о безопасном поведении на улицах и приобретают необходимые навыки поведения.

Для проведения занятий используются активные формы и методы. Надо отметить, что дети всегда охотно принимают участие в различных конкурсах, викторинах, играх, соревнованиях, которые у ребят оставляют яркое, запоминающееся впечатление. Деятельность отряда ЮИД по пропаганде ПДД должны стать руководством к действию для каждого школьника. Несомненно, известны многочисленные случаи, когда связь между знанием и умением отсутствует: ученик знает правила, точно воспроизводит их формулировки, однако не применяет их на практике.

Более того, некоторые обучающиеся даже бравируют тем, что выполнение установленных правил для них не обязательно вообще. Вот, почему на первый план должно быть вынесено выполнение следующих задач: научить детей безопасному поведению в условиях дорожного движения. Ведь именно нарушение школьниками правил безопасного поведения является той причиной, которая ведет к нарушению правил дорожного движения. Необходимо отметить еще один исключительно важный источник накопления знаний, который активно используется педагогом, осмысление детьми личного опыта, осознание совершенных ими действий, поступков.

Важная роль в формировании навыков безопасного поведения принадлежит практике. Поэтому наряду с теоретическими занятиями предусмотрены практические занятия на улице.

Критерием выполнения программы является достижение детьми такого уровня сформированности знаний и навыков, который соответствует изложенным задачам воспитания безопасного поведения.

Вид ДООП:

Программа «Безопасное колесо» модифицированная, основана на пособии «Безопасность дорожного движения», программы для системы дополнительного образования детей, авторы: Лобашкина В.А, Яковлев Д.Е, Хренников Б.О, Маслов М.В. Данная программа – это нетрадиционный подход в обучении детей правилам дорожного движения. Программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях: знакомство с историей ПДД, развитие практических навыков с использованием мобильного оборудования УМЦ ОБДД и применение их в реальной жизни, что составляет её новизну. Программой предусмотрено изучение правил оказания первой помощи с использованием двухмерных штрих - кодов, позволяющих в режиме реального времени посмотреть видеоролики по оказанию первой помощи с помощью мобильного телефона или другого гаджета.

Направленность ДООП: Социально-гуманитарная

Уровень: Углубленный (продвинутый)

Адресат ДООП: Программа ориентированна на обучающихся 8 - 12 лет
ДЕТИ 8-10 лет

Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Далекие цели, неконкретные поручения и беседы "вообще" здесь неуместны. Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск, они весьма расположены к эмоционально окрашенным обычаям жизни, ритуалам и символам. Они охотно принимают руководство взрослого. К его предложениям относятся с доверием и с готовностью откликаются на них. Доброжелательное отношение и участие взрослого вносят оживление в любую деятельность ребят, и вызывает их активность.

Особенности поведения детей (8-10 лет)

- стремление повелевать у мальчиков, подчиненность у девочек
- энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны
- часты беспокойные состояния, дети нуждаются в постоянной деятельности

- стремятся к большой мускульной активности
- любят коллективные игры
- шумны, спорят
- влюблчивы
- боятся поражения, чувствительны к критике
- интересы постоянно меняются
- мальчики играют с девочками; стремятся к соперничеству
- начинают осознавать нравственные нормы
- пробуждается интерес и любопытство ко всему вокруг

МЛАДШИЕ ПОДРОСТКИ 11-12 лет

Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением.

В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Их тянет к романтике. Сопровождающему легче воздействовать на подростков, если он выступает в роли старшего члена коллектива и, таким образом, «изнутри» воздействовать на общественное мнение.

Зачисление детей на программу осуществляется на основе свободного выбора, в соответствии с интересами и потребностями. Программу могут осваивать все желающие, без учета уровня стартовых знаний, умений.

Режим занятий

Занятия проводятся согласно норм СанПина 2.4.4.3172-14.

Занятия проводятся в группах постоянного состава по 10 - 12 человек, 4 раза в неделю по 2 академических часа. Всего 264 часа в год. Продолжительность учебного часа – 40 минут с 10 – минутным перерывом.

Сроки, уровень, объем освоения ДООП:

Уровень программы – углубленный (продвинутый). Программа включает в себя широкий спектр тем, способствующих всестороннему развитию личности, базируется на научных подходах и принципах, доказавших свою эффективность в формировании позитивных жизненных навыков. Каждый блок программы включает в себя следующие компоненты: мотивационный, информационный и приобретение навыков.

Углубленный (продвинутый) уровень предполагает 75 % занятий (групповую форму обучения); 25 % занятий (индивидуальную форму обучения по подготовке к конкурсам, слетам, форумам, профильным сменам районного, окружного, регионального, всероссийского уровня по безопасности дорожного движения и пропаганде безопасности дорожного движения).

Программа рассчитана на 1 год.

Форма обучения: Очная, смешанная, групповая, индивидуальная, дистанционная (на период дистанционного обучения)

Особенности организации образовательной деятельности:

Разновозрастная группа, дети с ограниченными возможностями здоровья

Режим занятий

Таблица 1.1.1

Предмет	Продвинутый уровень
Безопасное колесо	8 часов в неделю; 264 часа в год.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель программы:

Создание условия для формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения; расширения системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи программы:

Образовательные

- Познакомить с историей правил дорожного движения.

Помочь расширить общий кругозор по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах;

- Изучить правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;

Развивающие

Развивать культуру безопасного поведения на дорогах;

Способствовать развитию навыков управления велосипедом в условиях дорожного движения.

Воспитательные

Выработать культуру участника дорожного движения;

Воспитывать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;

формирование умения общаться, уступать, слушать других, понимать интересы коллектива в стремлении к достижению общих целей;

формировать гуманистические и нравственные нормы жизни и поведения;

воспитание толерантности.

Программа способствует:

- умственному развитию – обучающиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, учатся логически мыслить, обобщать, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
- нравственному воспитанию – на занятиях у обучающихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь людям по мере необходимости;
- эстетическому воспитанию – обучающиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, викторинах. Ребята выступают с программой перед детьми и родителями;
- трудовому воспитанию – обучающиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, декорации и костюмы к выступлениям;
- физическому воспитанию – на занятиях проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

Ожидаемые результаты

Таблица 1.2.1

Углубленный (продвинутый) уровень	
Знать	<ul style="list-style-type: none">- основные понятия и термины ПДД РФ;- правила пользования общественным и личным транспортом;- правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров;- основы первой помощи пострадавшим;- основные положения Правил дорожного движения РФ;- основы страховой ответственности.
Уметь	<ul style="list-style-type: none">- пользоваться общественным транспортом;- самостоятельно выбирать безопасный путь движения;- оценивать свое поведение на дороге;- оказывать первую помощь пострадавшим;- соблюдать ПДД в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства (велосипеда).- применять свои знания правил дорожного движения на практике;- правильно вести себя, оказавшись в экстремальной ситуации на проезжей части;- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог;- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при дорожно -

	транспортных происшествиях. - владеть навыками фигурного вождения на велосипеде.
Владеть	- начальными представлениями о правилах дорожного движения и способами оказания первой помощи; - умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

1.3. Содержание программы «Безопасное колесо»
Углубленный (продвинутый уровень) (3 год обучения)
Учебный – тематический план

Содержание работы	Общее к о л - в о часов	Теория	Практика	Форма контроля
I. Правила дорожного движения	100	48	52	
• Правила дорожного движения и их история	10	10	-	Беседа, практическая работа
• Знакомство с работой ГИБДД, службой ДПС	4	2	2	Беседа, практическая работа
• Некоторые понятия и термины Правил дорожного движения	12	10	2	Беседа, практическая работа
• Участники дорожного движения	10	4	6	Беседа, практическая работа
• Виды транспортных средств	4	2	2	Беседа, практическая работа
• Дороги и их элементы	10	6	4	Беседа, практическая работа
• Сигналы светофора и регулировщика	10	4	6	Беседа, практическая работа
• Дорожные знаки	40	10	30	Беседа, практическая работа
II. Основы первой доврачебной помощи	26	11	15	

Средства оказания первой помощи	4	2	2	Беседы, опрос, практическая работа
Раны. Первая помощь при ранениях	6	2	4	Беседы, опрос, практическая работа
Характеристика различных видов кровотечения. Способы остановки кровотечений	4	2	2	Беседы, опрос, практическая работа
Характеристика различных видов травм. Правила и способы оказания первой помощи	6	2	4	Беседы, опрос, практическая работа
• Ожоги. Правила оказания ПП при ожогах	2	1	1	Беседы, опрос, практическая работа
• ПП при тепловых и солнечных ударах, обморожениях	4	2	2	Беседы, опрос, практическая работа
III. СИМ (средства индивидуальной мобильности) Велосипед. Правила дорожного движения для велосипедистов. Фигурное вождение велосипеда Элементы фигурного вождения велосипеда	18	12	6	Беседы, опрос, практическая работа
IV. Диагностика сформированности ЗУН	6	-	6	Практическая работа
V. Мероприятия воспитательного, познавательного и образовательного характера (акции, конкурсы, смотры, соревнования, форумы, образовательные площадки, профильные смены районного, окружного, краевого уровня)	74	-	74	Практическая работа
Итого:	264	71	193	

Содержание учебного плана.

I Раздел: Правила дорожного движения

1. Правила дорожного движения и их история;

Теория: Правила дорожного движения и их история.

2. Знакомство с работой ГИБДД, службой ДПС (с приглашением сотрудников ГИБДД)

Теория: Вспомнить правила поведения на улице и рассказ о том, что за соблюдением ПДД пешеходами и водителями зорко следят работники ГИБДД; Рассказ о службе и работе автоинспектора, приглашение сотрудника ДПС

3. Некоторые понятия и термины Правил дорожного движения

Теория: Понятия и термины Правил дорожного движения

4. Участники дорожного движения:

Теория: Водитель, пешеход, пассажиры.

Практика: Обязанности пешехода, водителя, пассажиров.

5. Виды транспортных средств

Теория: История транспорта. Виды транспортных средств. Практика: Просмотр фильма «Внимание! Спецмашины!

Правила пользования транспортом

Предназначение различных видов транспорта

6. Дороги и их элементы, прилегающие территории, перекрестки, населенные пункты.

Теория: Дороги и их элементы. Тротуар. Прилегающие территории. Границы перекрестков. Населенные пункты. Перекрестки.

Наказ и рассказ об основных элементах улиц и дорог

Практика: Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.

Пересечение проезжих частей на перекрестках.

Знать из каких главных частей состоит дорога, для кого предназначена пешеходная дорожка, для чего устанавливается велосипедная дорожка

7. Сигналы светофора и регулировщика;

Теория: Сигналы светофора и регулировщика. Рассказ педагога о сигналах регулировщика, их значении.

Водители и пешеходы должны подчиняться сигналам регулировщика, даже если они противоречат сигналам светофора, дорожным знакам, разметке.

Термины и понятия: регулировщик

Практика: Сигналы светофора и регулировщика. Должны уметь: распознавать сигналы регулировщика, показывать жесты регулировщика. Три разновидности: красный, желтый, зеленый.

8. Дорожные знаки:

Теория:

О группах дорожных знаков

По форме, цвету, изображению на них

О значении цифр, стоящих под знаками

Видеофильм «Дорожные знаки»

Загадки в дорожном порядке (о дорожных знаках)

Предупреждающие знаки

Знаки приоритета

Предписывающие знаки

Знаки особых предписаний

Знаки сервиса

Знаки дополнительной информации

Запрещающие знаки

Информационные знаки

Игры: «Говорящие знаки» «Дорисуй знак», «Лото», «»Изобрази знак»

Практика: Отработка знаний о дорожных знаках.

9. Велосипед. Правила дорожного движения для велосипедистов

Теория: Велосипед. Основные узлы, части велосипеда. Проверка велосипеда перед движением. Устройства безопасности на велосипеде. Правила дорожного движения для велосипедистов. Экипировка велосипедиста.

Практика: Техническое обслуживание. Движение по шоссе, дороге, велосипедной дорожке. Знаки для велосипедистов.

II Раздел: Основы доврачебной первой помощи

1. Средства первой помощи.

Теория: Медицинская аптечка. Перевязочные и лекарственные средства. Правила пользования. Специальные препараты. Подручные средства для оказания ПМП.

2. Раны. ПМП при ранениях.

Теория: Виды ран. Стерильность при обращении с раной. Асептика. Антисептика.

Практика: Правила наложения повязок (бинтовых, косыночных).

3. Характеристика различных видов кровотечения. Способы остановки кровотечений.

Теория: Виды кровотечений:

- Капиллярное
- Артериальное
- Венозное
- Смешанное

Практика: Способы остановки кровотечения:

- Пальцевое прижатие;
- Наложение жгута;
- Наложение давящей повязки;
- Максимальное сгибание конечности;
- Придание возвышенного положения конечности.

4. Характеристика различных видов травм. Правила и способы оказания первой помощи.

Теория: Характеристика различных видов травм и повреждений:

Ушибы;

Вывихи;

Растяжения

Переломы

Практика: Способы оказания первой помощи пострадавшему. Виды переломов и правила оказания помощи при них. Правила и способы транспортировки пострадавших.

5. Ожоги. Правила оказания ПП при ожогах.

Теория: Ожоги, степени ожогов, тяжесть и последствия ожогов. Причины ожогов.

Практика: Последовательность действий при ожогах. Правила оказания помощи при ожогах.

6. ПП при тепловых и солнечных ударах, обморожениях.

Теория: Признаки тепловых и солнечных ударов.

Практика: Правила оказания ПП при тепловом, солнечном ударах.

7. Искусственное дыхание.

Практика: уметь делать искусственное дыхание пострадавшему

III Раздел: СИМ (средства индивидуальной мобильности)

Гироскутер

Моноколесо

Сигвей

Электросамокат

Электровелосипед

Ролики

Скейтборд

Велосипед. Правила дорожного движения для велосипедистов.

История создания велосипедов. Виды велосипедов. Строение велосипеда.

Экипировка велосипедиста.

Велосипед. Правила дорожного движения для велосипедистов

Теория: Велосипед. Строение, части велосипеда. Проверка велосипеда перед движением. Устройства безопасности на велосипеде. Правила дорожного

движения для велосипедистов.

Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и

рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов:

Основные виды нарушений ПДД велосипедистами.

Ответственность за нарушения.

Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода.

Движение групп велосипедистов.

Практика: Техническое обслуживание. Движение по шоссе, дороге, велосипедной дорожке. Знаки для велосипедистов.

Фигурное вождение велосипеда

Элементы фигурного вождения велосипеда:

Практика:

- «Коридор из длинных досок»;

- «Коридор из коротких досок»;
- «Скачок через препятствие передним колесом»;
- «Змейка»;
- «STOP-линия»;
- «Качели»;
- «Восьмерка»;
- «Желоб»;
- «Ворота с подвижными стойками»;
- «Перенос предмета»;
- «Проезд с наклоном через препятствие»;
- «Езда по квадрату»;
- «S-образная дорожка»;
- «Слалом»;
- «Круг».

IV Раздел: Диагностика сформированности ЗУН

Практика: Контроль знаний, умений, навыков на конец учебного года.

V. Раздел: Мероприятия воспитательного, образовательного, познавательного характера.

Практика: акции, конкурсы, смотры, соревнования, форумы, образовательные площадки, профильные смены районного, окружного, краевого уровня (по отдельным планам)

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1

Позиции	Заполнить с учетом срока реализации ДОП
Количество учебных недель	33
Продолжительность каникул	01.06.2026 - 31.08.2026
Даты начала и окончания учебного года	15.09.2025 - 31.05.2026
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	22.05.2026 - 27.05.2026

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое	<ul style="list-style-type: none"> • учебный кабинет • учебный стол и стулья для обучающихся и педагога

обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> компьютер или ноутбук мультимедиа методические разработки дидактический материал (игры, плакаты) велосипед (2 шт.) аптечка (1 шт.) инвентарь по фигурному вождению дорожные знаки экипировка, жилеты
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> видеоматериал, аудиоматериал, интерактивные игры, интернет - ресурсы
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> педагог дополнительного образования высшей квалификационной категорией

2.3. Формы аттестации

- Устные тестирование, в конце года практические занятия;
- Районные соревнования и краевая профильная смена «Безопасное колесо»;
- Участие в конкурсах и акциях, образовательных площадках

2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень подготовки обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> Беседа
Оценочные материалы (указать конкретно в соответствии с формами аттестации)	<ul style="list-style-type: none"> Устное тестирование Итоговые тесты по разделам программы Интерактивные игры, квизы

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный метод. Словесные обращения педагога к детям - объяснения при рассматривании наглядных объектов, рассказы о них, вопросы и другие формы речи служат для развития понимания речи взрослого.
- Наглядный метод. Демонстрация учебных единиц по темам или разделам.
- Практический метод. Чтобы знания были усвоены, необходимо применение их в практической деятельности: использование игр и

упражнений в совместной деятельности, на экскурсии, индивидуально с каждым ребенком.

- Репродуктивные методы. Методы усвоение знаний (на основе заучивания), умений и навыков (через систему упражнений). Педагог подбирает необходимые инструкции, алгоритмы и задания, обеспечивающие многократное воспроизведение знаний и умений по образцу.
- Объяснительно-иллюстративный метод. Педагог сообщает готовую информацию разными путями, с использованием демонстраций, обучающиеся воспринимают, осмысливают и запоминают ее. При необходимости воспроизводят полученные знания.
- Игровой метод. Игровые методы и приемы занимают большое место в обучении детей. Игровые приемы помогают заинтересовать детей, лучше и быстрее усвоить материал.
- Презентации — наиболее простой и доступный метод для использования на занятиях. Это демонстрирование слайдов, подготовленных самими учащимися по теме.
- Кейс-метод — учащиеся исследуют ситуацию (реальную или максимально приближенную к реальности), предлагают варианты ее разрешения, выбирают лучшие из возможных решений.
- Мозговой штурм — поток вопросов и ответов, или предложений и идей по заданной теме, при котором анализ правильности/неправильности производится после проведения штурма. Кластеры, сравнительные диаграммы, пазлы — поиск ключевых слов и проблем по определенной мини-теме.
- Тесты в режиме онлайн, работа с электронными образовательными ресурсами, обучающими программами, учебными сайтами.

Формы организации образовательной деятельности:

- Фронтальная. Предполагает одновременное выполнение общих заданий всеми учащимися для достижения ими общей познавательной задачи.
- Групповая. Дети на определенном занятии делятся на группы для решения конкретных учебных задач. Каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога.
- Работа в парах - общее задание делится между партнерами. Работа в парах дает время подумать, обменяться идеями с партнером и лишь, потом озвучивать свои мысли перед группой. Она способствует развитию навыков высказываться, общаться, критически мыслить и вести дискуссию. Таким образом, каждый отвечает не только за свои знания, но также и за знания своего товарища по учебной работе.

- Индивидуальная форма организации работы обучающихся предусматривает самостоятельное выполнение учащимся одинаковых для всей группы задач без контакта с другими учащимися и педагогом, но в едином для всех темпе.

Педагогические технологии:

- **Технология развивающего обучения.** Это такое обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.
- **Технология дифференцированного обучения.** При такой организации учебно-воспитательного процесса педагог излагает новый материал всем обучающимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей, уровня подготовки каждого).
- **Технология проблемного обучения.** При такой организации учебного процесса педагог не даёт детям готовых знаний и умений, а ставит перед ними проблему (лучше всего реальную и максимально связанную с повседневной жизнью детей); вся учебная деятельность строится как поиск решения данной проблемы, в ходе чего дети сами получают необходимые теоретические знания и практические умения и навыки.
- Информационно-коммуникативные технологии. Новые информационные технологии в настоящее время становятся все более популярными в обучении. Они развивают идеи программированного обучения, открывают новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций. Они обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ними в диалог, что и составляет главную особенность методик компьютерного обучения.

Тип учебного занятия:

Комбинированные – изложение материала, проверка пройденного материала, закрепление полученных знаний; закрепление знаний, умений и навыков – постановка задачи и самостоятельная работа ребенка под руководством педагога; применение полученных знаний и навыков – использование на практике приобретенных знаний.

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Карточки с ПДД
- Настольные игры по ПДД
- Памятка по оказанию помощи пострадавшим

- Рабочие тетради по возрастам

Список литературы для педагога

1. Джихан О.Н, Петров С.В, Старых И.Л. Безопасность на дорогах и в общественном транспорте. Министерство образования и науки РФ, Федеральное агентство по образованию. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2009.
2. Лобашкина В.А, Яковлев Д.Е, Хренников Б.О, Маслов М.В. Безопасность дорожного движения: программы для системы дополнительного образования детей. – М.: Просвещение, 2009.
3. Правила дорожного движения Российской Федерации с комментариями и иллюстрациями, Москва, 2021.
4. Оказание и обучение оказанию первой помощи и психологической поддержки, учебное пособие, Е.В.Лопуга, Барнаул, 2020.
5. Новые правила дорожного движения с комментариями в редакции, действующей с 1сентября 2023 года.
6. ЮИД – это серьёзно! Руководителям отрядов ЮИД. Методическое пособие. Составители: Л. П. Оривенко, Г. Л. Зубкова.
7. Тесты по ПДД для обучающихся, Москва «Центр Пропаганды», 2007.
8. <https://catalog.prosv.ru/item/15969>
9. <https://stpddrf.ru/>

Список литературы для обучающихся

1. «Дорожная грамотность» (5-7 лет) – рабочая тетрадь «Лаборатория безопасности».
2. «Дорожная грамотность» (8-10 лет) – рабочая тетрадь «Лаборатория безопасности».
3. «Дорожная грамотность» (11-14 лет) – рабочая тетрадь «Лаборатория безопасности».
4. «Экстренная допсихологическая помощь», практическое пособие, Москва, 2012.
5. «Оказание первой помощи пострадавшим», памятка, Л.И. Дежурный, Барнаул, 2020.
6. Видеоматериалы «Правила дорожного движения для школьников».