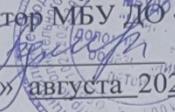


Министерство образования и науки Алтайского края
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2025г.
Протокол № 12

Утверждено:
Директор МБУ ДО «ЦДО детей»

Гуцина Л. А.
«29» августа 2025г.

Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
социально – гуманитарной направленности
«Ростки добра»

Возраст обучающихся: 11 – 13 лет
Сроки реализации: 1 год

Автор – составитель:
Герман Марина Владимировна,
педагог дополнительного образования

с.Табуны - 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты.....	7
1.3. Содержание программы.....	9
2. Комплекс организационно - педагогических условий.....	13
2.1. Календарный учебный график.....	13
2.2. Условия реализации программы.....	19
2.3. Формы аттестации	19
2.4. Оценочные материалы.....	20
2.5. Методические материалы.....	20
2.6. Список литературы.....	21

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1.Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Ростки добра» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Устав МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей».

Актуальность программы

Задача становления личности сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у подрастающего поколения сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем.

Сегодня волонтёрское движение – это новое социальное явление. Для подрастающего поколения – это активное осуществление общественно значимой деятельности, которая способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших самостоятель-

ности, самоутверждения и самоуважения, приобретению уверенности в себе и своей значимости для других.

В совместных делах ребята могут получить позитивный опыт социального взросления, социальной ответственности.

Ведущие современные педагоги, психологи и социологи считают, что добровольная общественная деятельность не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать формированию активной жизненной позиции подрастающего поколения. В настоящее время развитие волонтёрского движения связано с растущим числом социальных проблем, в решении которых волонтёры незаменимы. Поэтому изучение воспитательных возможностей волонтёрского движения приобретает в образовательной среде особую актуальность.

Педагогической целесообразностью общеобразовательной общеразвивающей программы является не просто пропаганда волонтерского движения, а передача опыта добровольческой деятельности новому поколению. Участие подростков в социально ценной волонтерской (добровольческой) деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности.

Программа «Ростки добра» - это площадка для совместного поиска, обсуждения и реализации путей решения социальных проблем, волнующих подростков; место для обучения; получения новых знаний и навыков посредством участия подростков в добровольческой (волонтерской) деятельности.

Новизна Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ростки добра» строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия, предполагает включение подростков в социально значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт. Содержание разделов, входящих в программу, способствует формированию активной гражданской позиции, создаёт мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Программа несёт в себе основную идею – воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости и сопереживание, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

Отличительная особенность программы заключается в развитии подросткового добровольческого движения, получении подростками новых знаний, развитии навыков общественной деятельности, формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Программа интегрирована в образовательный процесс МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей» и направлена на социализацию

обучающихся через вовлечение их в добровольческую (волонтерскую) деятельность. В процессе добровольческой деятельности, юные волонтеры приобретают новые знания и развиваются навыки активного участия в общественной жизни школы, образовательного учреждения дополнительного образования, села, района.

Программа является реальным связующим звеном подрастающей смены добровольцев МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей» с общественными организациями района, образовательными учреждениями.

Уровень программы – стартовый (ознакомительный). Включает подготовку волонтеров для реализации социальных инициатив. Подростки знакомятся с историей добровольчества, изучают технологию организации и проведения коллективного творческого дела, социальной акции, учатся работать в командах и реализовывать свои первые инициативы в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, пожилыми людьми. Обучающиеся знакомятся с основами вожатского мастерства. В разнообразной деятельности формируется субъектная социальная инициативность обучающихся.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 12-14 лет. В подростковом возрасте социальная деятельность, становится личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать и демонстрировать свои способности; стремлением получать высокую оценку окружающих. Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует психологическим требованиям подросткового возраста. Мотивы приобщения подростков к волонтерству различны. Но чаще всего подростками движет стремление чувствовать себя нужными, полезными людям, быть членами команды, заслужить уважение и поддержку окружающих. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Срок освоения, уровни и объем программы

ДООП «Ростки добра» (волонтерская деятельность) рассчитана на 1 год обучения (33 недели, 99 часов). Стартовый (ознакомительный уровень).

Формы обучения и виды занятий - очная, групповая

Программа обучения «Ростки добра» строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития. Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых обучающемуся в процессе занятий способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.

Индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного усвоения материала предыдущего этапа.

Режим занятий

Занятия проводятся согласно норм СанПина 2.4.4.3172-14.

Занятия проводятся в группах постоянного состава по 12 - 15 человек. Для данной группы занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 и 2 учебных часа, с трех часовой недельной нагрузкой. Продолжительность учебного часа – 40 минут с 10 – минутным перерывом.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель программы:

- Пропаганда волонтерского движения и распространение опыта добровольческой деятельности среди обучающихся, как социально – значимого движения современности

Задачи:

- создать условия для распространения волонтерского движения и активизации участия подростков в социально значимых акциях и проектах;
- сформировать активную жизненную позицию подростков и стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
- установить механизм взаимодействия с социумом в сфере продвижения и развития волонтерского движения;
- вовлечь подростков в социальную практику (оказывать добровольную, бескорыстную помощь, тем, кто в ней нуждается);
- предоставить возможность подросткам проявить себя, реализовать свой потенциал
- сформировать опыт и навыки для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

Ожидаемые результаты: увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерскую деятельность и проведение альтернативных мероприятий; привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности; формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности.

1.3. Содержание программы

Учебный план (1 год обучения, стартовый уровень)

Таблица 1.3.1

	Название темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	

	Раздел 1. Школа начинающего волонтера	27	13	14	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Волонтерство: понятие, история, виды, принципы деятельности. Стартовый мониторинг.	2	2	-	Анкетирование, наблюдение, собеседование
2	История возникновения и развития волонтёрского движения в мире, России.	1	1	-	Групповая работа
3	Как это было? (история создания волонтерского отряда «Созидание»). Традиции, заповеди, кодекс волонтера. Имидж волонтера.	2	1	1	Вопрос - ответ
4	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности подростков. Брифинг «Волонтерство – мода или ДОБРО?»	2	1	1	Наблюдение, брифинг
5	Лицо отряда. Оформление стенда «Ты записался в добровольцы?» Конкурс на лучшую символику волонтерского объединения.	2	-	2	Наблюдение, групповая оценка работ
6	Принцип волонтера «равный – равному»: понятие, применение, значение.	1	-	1	Устный опрос
7	Технологии и методики работы волонтеров	2	1	1	Конспект
8	Личная книжка волонтера. Формы поощрения волонтеров.	1	1	-	Беседа
9	Психологическая подготовка волонтеров. Возрастные особенности младших школьников.	2	-	2	Самооценка обучающихся умений и навыков
10	Особенности работы с пожилыми людьми, одиноко проживающими пенсионерами.	1	1	-	Домашнее задание на самостоятельное выполнение.
11	Психологические особенности детей с ОВЗ. Работа по принципу «равный – равному», принципу трех «С» - союза, содружества, сотрудничества.	1	1	-	конспект
12	Формы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Арт – терапевтические методики.	2	2	-	Тестирование

13	«Разноцветные идеи» (мастер – класс по манной терапии)	2	-	2	Групповая оценка работ
14	«Разноцветные идеи» (осваиваем технологию работы с карандашной стружкой, морской солью)	2	-	2	Наблюдение, оценивание друг друга
15	Работа с фоамираном	2	-	2	Анализ, групповая работа
16	Итоговое занятие	2	1	1	Практикум
	Раздел 2. Искусство общения (цикл тренинговых занятий «Пойми себя»)	12	4	8	
17	Тренинг – форма активного обучения волонтеров. Правила группы.	2	2	-	Наблюдение, групповая работа
18	Разновидности тренингов. Мы - команда! В море эмоций.	1	-	1	Наблюдение, тренинг, тест
19	В глубине души. Характер, уверенное поведение.	2	-	2	Наблюдение, тренинг, тест
20	Поговорим рисунками. Разрешаем конфликты.	2	1	1	Наблюдение, тренинг, тест
21	«Я абсолютно спокоен (поведение в стрессовых ситуациях)»	2	1	1	Наблюдение, тренинг
22	«Кризис: выход есть!»	1	-	1	Наблюдение, тренинг
23	Портрет нашей группы. Итоговое занятие.	2	-	2	Наблюдение, видеолекторий
	Раздел 3. Если стал вожатым ты...	18	5	13	
24	Советы бывалых (заповеди вожатого). Психолог – возрастные особенности детей.	2	1	1	Наблюдение, тест
25	Как познакомить детей с лагерем? Что такое организационный период? Огонёк знакомств (игры на знакомство, сплочённость).	2	1	1	Наблюдение, групповая работа
26	Лицо отряда (название, девиз, речёвка, песня, элементы форменной одежды, талисман).	2	-	2	Оценивание друг друга
27	Как оформить отрядный уголок? (практикум) Шрифты.	4	-	4	Групповая работа
28	Что делать в основной период смены?	2	1	1	Опрос

	Тематический день в лагере.				
29	Новое, нужное, неизвестное...(творческие конкурсы, отрядные дела)	4	1	3	Наблюдение
30	Итоговое занятие	2	1	1	
	Раздел 4. Социально значимая деятельность (практика)	42	11	31	
31	Праздничная гостиная «Осень – рыбая подружка!», для детей с ОВЗ, подготовка	3	1	2	Наблюдение, групповая работа
32	Праздничная гостиная «Осень – рыбая подружка!», для детей с ОВЗ, проведение	2	-	2	Наблюдение, групповая работа
33	Акция «Осенний погребок – 2025», для одиноко проживающих пенсионеров и пожилых людей, подготовка	3	1	2	Наблюдение, групповая работа
34	Акция «Осенний погребок – 2025», для одиноко проживающих пенсионеров и пожилых людей, проведение	3	-	3	Наблюдение, Групповая оценка работ
35	Акция «БУНТ» (Большая уборка на территории), по уборке личных подворий одиноко проживающих пенсионеров, пожилых людей)	2	-	2	Групповая работа
36	Акция «Душевный разговор» (посещение семей погибших участников СВО)	2	-	2	Наблюдение, анализ мероприятия
37	Флешмоб «Зажигай», репетиционный блок	2	-	2	групповая работа
38	Акция «Снежный десант» (по уборке снега придомовой территории одиноко проживающих пенсионеров, пожилых людей)	2	-	2	Наблюдение, групповая работа
39	Акция «Новый год у ворот, он наступит вот – вот!» (поздравления Деда Мороза и Снегурочки на дому для особенных ребятишек, детей с ОВЗ)	4	1	3	Анализ проведенного мероприятия
40	Праздничная гостиная для особенных ребятишек «В гости к Веснянке», подготовка	2	1	1	Наблюдение
41	Праздничная гостиная для особенных ребятишек «В гости к Веснянке», проведение	2	1	1	Анализ мероприятия
42	Акция «Победный май!»	2	-	2	Анализ мероприятия
43	Акция «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Корзинка тепла из дома» в зону СВО	2	-	2	Анализ мероприятия

44	Весенняя неделя добра	4	1	3	Наблюдение, групповая работа
45	«Краски лета» - праздничная программа к Международному дню защиты детей, подготовка	2	1	1	Наблюдение
46	«Краски лета» - праздничная программа к Международному дню защиты детей, проведение	2	1	1	групповая работа, анализ мероприятия
47	Итоговое занятие. Итоговый мониторинг.	2	1	1	
	ИТОГО	99	33	66	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Школа начинающего волонтера

Тема 1.1 Теория. Инструктаж по технике безопасности. Понятия «волонтёр», «волонтерство», доброволец, добровольность, бескорыстность, общественная значимость, гражданская активность, законность. Мотивы участия в волонтерской деятельности.

Тема 1.2 Теория. Волонтерство: понятие, история, виды, принципы деятельности. Стартовый мониторинг.

Тема 1.3 Теория. История возникновения и развития волонтёрского движения в мире, России.

Тема 1.4 Теория. Как это было? (история создания волонтерского отряда «Созидание»). Традиции, заповеди, кодекс волонтера. Имидж волонтера.

Тема 1.5 Практика. Создаем коллективный портрет волонтера.

Тема 1.6 Теория. Личная книжка волонтера. Конкурс на лучшую символику отряда.

Тема 1.7 Теория. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности подростков.

Тема 1.8 Теория. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности подростков.

Тема 1.9 Практика. Брифинг «Волонтерство – мода или ДОБРО?»

Тема 1.10 Практика. Лицо отряда. Оформление стенда «Ты записался в добровольцы?»

Тема 1.11 Практика. Конкурс на лучшую символику волонтерского объединения.

Тема 1.12 Практика. Принцип волонтера «равный – равному»: понятие, применение, значение.

Тема 1.13 Теория. Технологии и методики работы волонтеров.

Тема 1.14 Практика. Технологии и методики работы волонтеров.

Тема 1.15 Теория. Личная книжка волонтера. Формы поощрения волонтеров.

Тема 1.16 Теория. Психологическая подготовка волонтеров.

Тема 1.17 Теория. Возрастные особенности младших школьников.

Тема 1.18 Теория. Особенности работы с пожилыми людьми, одиноко проживающими пенсионерами.

Тема 1.19 Теория. Психологические особенности детей с ОВЗ. Работа по принципу «равный – равному», принципу трех «С» - союза, содружества, сотрудничества.

Тема 1.20 Теория. Формы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 1.21 Теория. Арт – терапевтические методики.

Тема 1.22 Практика. Разноцветные идеи» (мастер – класс по манной терапии).

Тема 1.23 Практика. Разноцветные идеи» (мастер – класс по манной терапии).

Тема 1.24 Практика. Разноцветные идеи» (осваиваем технологию работы с карандашной стружкой, морской солью).

Тема 1.25 Практика. Разноцветные идеи» (осваиваем технологию работы с карандашной стружкой, морской солью).

Тема 1.26 Практика. Работа с фоамираном (особенности)

Тема 1.27 Практика. Работа с фоамираном.

Тема 1.28. Теория и практика. Итоговое занятие.

Раздел 2. Искусство общения (цикл тренинговых занятий «Пойми меня»)

Тема 2.1 Теория. Тренинг – форма активного обучения волонтеров.

Тема 2.2 Теория. Правила тренинговой группы.

Тема 2.3 Практика. Разновидности тренингов. «Мы – команда» Повышение заинтересованности подростков в посещении занятий, сплочение группы. Повышение коммуникативной грамотности, обучение навыкам конструктивного общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей. Структура занятия. 1.Разминка «Циферблат». 2. Упражнения «Узелок», «Связывание группы», «Совместный счет». 3. Групповая дискуссия «Факты о нас». 4. Упражнение «Встреча взглядами»

Тема 2.4 Практика. В глубине души. Характер, уверенное поведение.

Тема 2.5 Практика. В глубине души. Создание условий для самопознания, погружения в собственный мир и ориентации в нем. Способствовать самоанализу, развивать самораскрытие, самопознание. Разминка « Пары». Упражнения «Кто я?», «Все мы». Упражнение «Никто не знает...», «Самый-самый». Встреча.

Тема 2.6 Теория. Разрешаем конфликты.

Тема 2.7 Практика. «Разрешаем конфликты» (практикум) «Поговорим... рисунками!» Интегрирование полученных навыков вербального и невербального взаимодействия с использованием арт- терапевтического метода. Рисуночная разминка «Достраивание композиции». Тематические рисунки. Групповой коллаж.

Тема 2.8 Практика. Я абсолютно спокоен (поведение в стрессовых ситуациях).

Тема 2.9 Практика. Я абсолютно спокоен (поведение в стрессовых ситуациях).

Тема 2.10 Практика. «Кризис: выход есть!»

Тема 2.11 Теория. Учимся взаимопониманию. Развитие социальной наблюдательности, верbalного взаимодействия. Разминка «Копирование движений». Упражнения «БИП», «Вавилонская башня», «Снежки». Игра-загадка «МПС» (Мой Правый Сосед). Обсуждение.

Тема 2.12 Практика. Портрет нашей группы. Итоговое занятие

Раздел 3. Если стал вожатым ты... (основы вожатского мастерства)

Тема 3.1 Теория. Советы бывалых (заповеди вожатого).

Тема 3.2 Практика. Психолога – возрастные особенности детей.

Тема 3.3 Теория. Как познакомить детей с лагерем? Что такое организационный период?

Тема 3.4 Практика. Огонёк знакомств (игры на знакомство, толерантность, сплочённость).

Тема 3.5 Практика. Лицо отряда (название, девиз, речёвка, песня)

Тема 3.6 Практика. Лицо отряда (элементы форменной одежды, талисман).

Тема 3.7 Теория. Отрядный уголок. Роль, место отрядного уголка в детском временном коллективе.

Тема 3.8 Практика. Как оформить отрядный уголок? (практикум)

Тема 3.9 Практика. Оформляем отрядный уголок (практикум)

Тема 3.10 Практика. Шрифты, их разновидности

Тема 3.11 Теория. Что делать в основной период смены?

Тема 3.12 Практика. Тематический день в лагере.

Тема 3.13 Практика. Новое, нужное, неизвестное (творческие конкурсы, отрядные дела)

Тема 3.14 Практика. Новое, нужное, неизвестное (творческие конкурсы, отрядные дела)

Тема 3.15 Практика. В копилку вожатого (кричалки, речевки, музыкальный салон «Любите эти песни»)

Тема 3.16 Практика. В копилку вожатого

Тема 3.17 Теория. Итоговое занятие. Алгоритм смены «Королевство добрых волшебников.

Тема 3.18 Практика. Итоговое занятие. Копилка вожатого.

Раздел 4. Социально значимая деятельность

Темы:

- разработка сценариев;
- проведение мероприятий и акций;
- участие в конкурсах, форумах, слетах, викторинах, концертах различных уровней от внутриучрежденческого до межрайонных, региональных, всероссийских, имеющих направленность на развитие социальных инициатив.

Цель: формирование практических навыков как возможность воспитания ответственного отношения к социально значимой деятельности.

Теория: данный блок рассматривает реализацию конкретных дел социальной направленности.

Практика: реализация мероприятий на практике, используя полученные знания.

Тема 4.1 Теория. Праздничная гостиная «Осень – рыжая подружка!», для детей с ОВЗ, подготовка

Тема 4.2 Теория. Праздничная гостиная «Осень – рыжая подружка!», для детей с ОВЗ, подготовка

Тема 4.3 Теория. Праздничная гостиная «Осень – рыжая подружка!», для детей с ОВЗ, подготовка

Тема 4.4 Практика. Праздничная гостиная «Осень – рыжая подружка!», для детей с ОВЗ, проведение

Тема 4.5 Практика. Праздничная гостиная «Осень – рыжая подружка!», для детей с ОВЗ, проведение

Тема 4.6 Теория. Акция «Осенний погребок – 2025», для одиноко проживающих пенсионеров и пожилых людей, подготовка

Тема 4.7 Теория. Акция «Осенний погребок – 2025», для одиноко проживающих пенсионеров и пожилых людей, подготовка

Тема 4.8 Теория. Акция «Осенний погребок – 2025», для одиноко проживающих пенсионеров и пожилых людей, подготовка

Тема 4.9 **Практика.** Акция «Осенний погребок – 2025», для одиноко проживающих пенсионеров и пожилых людей, проведение

Тема 4.10 **Практика.** Акция «Осенний погребок – 2025», для одиноко проживающих пенсионеров и пожилых людей, проведение

Тема 4.11 **Практика.** Акция «Осенний погребок – 2025», для одиноко проживающих пенсионеров и пожилых людей, проведение

Тема 4.12 **Практика.** «БУНТ» (Большая уборка на территории) по уборке личных подворий одиноко проживающих пенсионеров, пожилых людей, семей, погибших участников СВО

Тема 4.13 **Практика.** «БУНТ» (Большая уборка на территории) по уборке личных подворий одиноко проживающих пенсионеров, пожилых людей, семей, погибших участников СВО

Тема 4.14 **Практика.** Акция «Душевный разговор» (посещение семей, погибших участников СВО)

Тема 4.15 **Практика.** Акция «Душевный разговор» (посещение семей, погибших участников СВО)

Тема 4.16 **Практика.** Флешмоб «Зажигай», репетиционный блок

Тема 4.17 **Практика.** Флешмоб «Зажигай», репетиционный блок

Тема 4.18 **Практика.** Акция «Снежный десант» (по уборке снега при-домовой территории одиноко проживающих пенсионеров, пожилых людей)

Тема 4.19 **Практика.** Акция «Снежный десант» (по уборке снега при-домовой территории одиноко проживающих пенсионеров, пожилых людей)

Тема 4.20 **Теория.** Акция «Новый год у ворот, он наступит вот – вот!» (поздравления Деда Мороза и Снегурочки на дому для особенных ребятишек, детей с ОВЗ), подготовка

Тема 4.21 **Практика.** Акция «Новый год у ворот, он наступит вот – вот!» (поздравления Деда Мороза и Снегурочки на дому для особенных ребятишек, детей с ОВЗ), подготовка

Тема 4.22 **Практика.** Акция «Новый год у ворот, он наступит вот – вот!» (поздравления Деда Мороза и Снегурочки на дому для особенных ребятишек, детей с ОВЗ), проведение

Тема 4.23 **Практика.** Акция «Новый год у ворот, он наступит вот – вот!» (поздравления Деда Мороза и Снегурочки на дому для особенных ребятишек, детей с ОВЗ), проведение

Тема 4.24 **Теория.** Праздничная гостиная для особенных ребятишек «В гости к Веснянке», подготовка

Тема 4.25 **Практика.** Праздничная гостиная для особенных ребятишек «В гости к Веснянке», проведение

Тема 4.26 **Практика.** Акция «Победный май!»

Тема 4.27 **Практика.** Акция «Победный май!»

Тема 4.28 **Практика.** Акция «Письмо солдату» в зону СВО

Тема 4.29 **Практика.** Акция «Посылка солдату» в зону СВО

Тема 4.30 **Практика.** Акция «Корзинка тепла родного дома» в зону СВО

Тема 4.31 **Практика.** Акция «Корзинка тепла родного дома» в зону СВО

Тема 4.32 **Теория.** Весенняя неделя добра (традиция, линейка – открытия ВНД – 2026)

Тема 4.33 **Практика.** Весенняя неделя добра. Акция «Весеннее настроение»

Тема 4.34 **Практика.** Весенняя неделя добра. Акция «Память»

Тема 4.35 **Практика.** Весенняя неделя добра. Акция «Память»

Тема 4.36 **Практика.** Краски лета» - праздничная программа к Международному дню защиты детей, подготовка

Тема 4.37 **Практика.** Краски лета» - праздничная программа к Международному дню защиты детей, подготовка

Тема 4.38 **Практика.** Краски лета» - праздничная программа к Международному дню защиты детей, проведение

Тема 4.39 «Краски лета» - праздничная программа к Международному дню защиты детей, проведение

Тема 4.40 **Теория.** Итоговое занятие. Итоговый мониторинг.

Тема 4.41 **Практика.** Итоговое занятие. Итоговый мониторинг.

Тема 4.42 **Практика.** Итоговое занятие. Итоговый мониторинг.

1.4 Планируемые результаты

Таблица 1.4.1

Планируемые результаты

	Стартовый уровень
Знать	<ul style="list-style-type: none">- цели и задачи курса;- правила поведения на занятиях, инструкцию по технике безопасности;- историю возникновения и развития волонтерского движения в России и мире;- историю, традиции волонтерского отряда «Созидание»;- права и обязанности волонтеров;- традиции волонтерского отряда;- основные направления деятельности волонтерских отрядов,- технологии и методики работы волонтеров;- основы вожатского мастерства;- психологические особенности работы с особенностями ребяташками (детьми с ОВЗ), младшими школьниками, пожилыми людьми;- методику организации и проведения социально значимой акции, мероприятия.

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять инструктаж по технике безопасности; - применять принцип «равный – равному». - реализовывать социально значимые акции, мероприятия; - проводить и участвовать в тренинговых занятиях; - организовывать и проводить различные мероприятия для особенных ребятишек, пожилых людей, детей младшего школьного возраста; - адекватно общаться с детьми и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения; - вовлечь через агитацию в волонтерскую деятельность своих сверстников; - на практике применять арт – терапевтические методики с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - проводить анализ мероприятия, работу над ошибками
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - технологией и методикой работы волонтеров; - арт – терапевтическими методиками

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1

Календарный учебный график

Позиции	Заполнить с учетом срока реализации ДООП
Количество учебных недель	33
Количество часов на данную группу	99
Даты начала и окончания учебного года	15.09.2025.-31.05.2026
Сроки промежуточной аттестации	три раза в год: -стартовый мониторинг (сентябрь); -промежуточный мониторинг (январь); -итоговый мониторинг (май).

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1

Условия реализации программы

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	ноутбук магнитная доска стол, стул принтер колонки микшерный пульт микрофоны автоматизированный экран и проектор
Информационное обеспечение	флеш-карты накопительный диск с фото, аудио, видео материалами для работы методическая литература плакаты костюмы атрибуты, реквизит для проведения мероприятий <ul style="list-style-type: none">• интернет источники
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none">• педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории

2.3. Формы аттестации

Мониторинг эффективности реализации программы представляет собой систему диагностических исследований, направленных на динамичную комплексную оценку результатов эффективности реализации программы образовательным учреждением, выраженную в количественно-качественных изменениях. Проводится три раза в год на начальном этапе, в середине образовательного процесса, итоговый – в конце учебного года. Данный вид мониторинга позволяет скорректировать программу и увидеть индивидуальные способности каждого обучающегося.

Методы педагогического мониторинга:

- анкетирование всех участников программы (волонтеров, участников целевых групп, педагогов, родителей);
- информационный выпуск отчетных буклетов;
- анализ результатов проведенных мероприятий;
- тестирование;
- наблюдение;
- практическое задание;
- презентация опыта работы;

- опрос.

Формы педагогического мониторинга:

- дискуссии;
- акции;
- творческие выступления;
- беседы;
- индивидуальная и групповая работа.

2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1

Оценочные материалы

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень теоретической подготовки учащихся	Вопросы и задания для тестирования знаний обучающихся
Оценочные материалы (для проведения аттестации)	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа
Уровень развития познавательных процессов	<p>Методика «Коммуникативные и организаторские склонности» В. В. Синявский, В. А. ре Федорошин (КОС)</p> <p>Методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко (Тест-опросник на эмпатию ре Бойко)</p> <p>Методика оценки ре способов реагирования в ре конфликте (К. Н. Томас)</p> <p>Оценка уровня общительности (тест В. Ф.Ряховского).</p> <p>Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н. Е. Щурковой</p>
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)

2.5. Методические материалы

Организация деятельности по реализации программы базируется на деятельностином, компетентностном и личностно-ориентированном подходах.

Педагогические методы

Перцептивные: рассказ; беседа; лекция; иллюстрации; демонстрации.

Логические: индуктивные; дедуктивные; аналитические; синтетические.

Гностические: репродуктивные; частично-поисковые; исследовательские.

Методы стимулирования и мотивации: познавательные игры; учебные дискуссии; создание ситуаций эмоционально-нравственных переживаний; создание ситуаций занимательности; создание ситуаций познавательной новизны; создание ситуации успеха; убеждение в значимости учения; предъявление требований; поощрения в обучении.

Формы организации обучения:

- формирование знаний;
- закрепление и систематизация знаний;
- формирование умений и навыков;
- повторение и систематизация знаний;
- контроль усвоения знаний, умений и навыков

Применение различных форм и методов в организации занятий позволяет сохранить активность обучающихся, их интерес к занятиям в течение всего периода обучения.

Алгоритм занятия:

- организационно-мотивационная часть,
- актуализация знаний по теме,
- информационная часть,
- усвоение новых знаний и способов действий,
- проверка понимания,
- практические задания с объяснением соответствующих правил,
- тренировочные упражнения,
- обобщение и систематизация знаний, анализ успешности достижения цели,
- рефлексия,
- итоговая часть

Педагогические технологии:

- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии

Дидактические материалы:

- раздаточные материалы;
- инструкции;
- алгоритмы к выполнению заданий

Терминологический словарь

Авторитет – (нем. Autoritat – влияние) уровень уважения человека другими людьми и группой к которой он принадлежит. Авторитет проявляется в способности лидера побуждать других людей к исполнению возложенных на них обязанностей.

Альтруизм – (лат. alter – другой) нравственный принцип, предписывающий бескорыстные действия, направленные на благо и удовлетворение интересов другого человека (других людей). Как правило, используется для обозначения способности приносить свою выгоду в жертву ради общего блага.

Волонтер – (франц. volontaire, от лат. voluntarius), 1. Лицо, добровольно поступившее на военную службу. В некоторых государствах система волонтёрства до введения всеобщей [войнской повинности](#) была основным способом комплектования армий (например, в Великобритании до 1-й мировой войны 1914-18). В 18 – 1-й половине 19 вв. в Австро-Венгрии, Франции и Италии существовали волонтёрские батальоны и полки, вливавшиеся в состав регулярной армии. Во 2-й половине 19 в. в большинстве государств система волонтёрства потеряла своё значение; осталась как способ комплектования армии в Великобритании (с 1961) и как дополнение к регулярной армии, особенно в военное время, в некоторых государствах. 2. Тот, кто добровольно принимает участие в каком-либо деле.

Волонтерская деятельность – один из видов благотворительной деятельности и осуществляется на основании Закона РФ "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях" № 135-ФЗ от 7 июля 1995 г.

Волонтерский лагерь – это коллектив людей, добровольно объединившихся на короткий период для проведения той или иной общественно полезной деятельности. Этот коллектив действует по принципам самоорганизации и личной ответственности каждого участника. Иерархия, разделение обязанностей и функций здесь минимальны. Их необходимость вызвана, прежде всего, тем, чтобы деятельность лагеря была более эффективной, а жизнь участников – максимально комфортной, располагающей к взаимопониманию, глубокому общению, приобретению новых знаний и друзей, созданию неконфликтной среды.

Доброволец – [тот](#), кто добровольно берет на себя какую-либо работу, какие-либо обязанности. Гражданин, осуществляющий благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в т.ч. в интересах благотворительной организации.

Компетентность (от лат. competens – соответствующий) – знания, опыт, образование в определенной области деятельности. Совокупность компетенций; наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

Компетенция (от [лат.](#) competere – соответствовать, подходить) – это личностная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач. Также под компетенцией понимают формально описанные

требования к личностным, профессиональным и т.п. качествам сотрудников компании.

Молодежь – социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик и обусловленных этим, а также характером культуры и свойственных данному обществу закономерностей социализации социально-психологических свойств. Современные возрастные границы от 14-16 до 25-30 лет.

Мотивация достижения – [стремление](#) человека к успехам в различных видах деятельности. В его основе лежат эмоциональные переживания, связанные с социальным принятием тех успехов, которые достигаются индивидом.

Мотивы – в психологии, то, что побуждает деятельность человека, ради чего она совершается. В современной психологии термин «Мотивы» применяется для обозначения самых различных явлений и состояний, вызывающих активность субъекта.

Пионер – член массовой детской коммунистической организации (**пионерская организация**), объединявший в своих рядах школьников от 9 до 14 лет в Советском Союзе и некоторых других странах

Сестра милосердия (историч.) – лицо среднего медицинского персонала в дореволюционной России, получившее подготовку в общинах сестер милосердия или на курсах общества Красного Креста; предшественница медицинской сестры.

Технология – любое средство преобразования исходных материалов, будь то люди, информация или физические материалы – для получения желаемых продуктов или услуг.

Тимуровцы (Тимуровское движение) – понятие из советских времён, обозначающее образцового пионера, безвозмездно совершающего хорошие поступки на благо социалистического общества. Происходит от книги [Аркадия Гайдара](#) «Тимур и его команда», герой которой, [Тимур](#), организовал отряд ребят, тайно помогавший семьям фронтовиков, пожилым людям и тому подобное. После появления этой книги стало зарождаться неформальное тимуровское движение. Позже тимуровцы стали, частью советской идеологической системы, сохраняя при этом некоторый дух волонтерства.

Толерантность – или терпимость, стремление и способность к установлению и поддержанию общности с людьми, которые отличаются в некотором отношении от превалирующего типа или не придерживаются общепринятых мнений. Толерантность – трудное и редкое достижение по той простой причине, что фундаментом сообщества является родовое сознание. Мы объединяемся в одной общности с теми, кто разделяет наши убеждения, или с теми, кто разговаривает на том же языке или имеет ту же культуру, что и мы, или с теми, кто принадлежит к той же этнической группе. В сущности, общность языка и чувство этнической близости на всем протяжении человеческой истории выступают в качестве оснований сообщества. В то же время мы склонны враждебно или со страхом относиться к "другим" – тем, кто от нас отличается.

чается. Различие может иметь место на любом уровне биологической, культурной или политической реальности.

Целевая группа – термин, используемый для обозначения группы людей, объединенных общими признаками, или определенная ради какой-либо цели или задачи. Под общими признаками могут пониматься любые требуемые характеристики.

Эмпатия – способность к сопереживанию, способность поставить себя на место другого человека. Тот или иной уровень эмпатии является профессионально необходимым качеством для всех специалистов, работа которых непосредственно связана с людьми (чиновники, руководители, продавцы, менеджеры персонала, педагоги, психологи, психотерапевты и проч.). Психолог [Карл Роджерс](#) определяет эмпатию следующим образом: Быть в состоянии эмпатии означает воспринимать внутренний мир другого точно, с сохранением эмоциональных и смысловых оттенков. Как будто становишься этим другим, но без потери ощущения «как будто». Так, ощущаешь радость или боль другого, как он их ощущает, и воспринимаешь их причины, как он их воспринимает. Но обязательно должен оставаться оттенок «как будто»: как будто это я радуюсь или огорчаюсь.

2.6. Список литературы

1. Арсеньева Т.Н. Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. - СПб-Тверь, 2009, 210 с.
2. Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пяткова А.М. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / под общей редакцией М.С. Битяновой. – СПб.: Питер, 2008 – 304 с. с. Ил. – (Серия: практическая психология)
3. Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике / учебно-методическое пособие. – М.: АНО «СПО СОТИС». – 2013. – 320 с. (Серия: Российская школа эффективного добровольчества) ISBN 978-5-903203-11-6
4. Куприянов Б.В. Детские общественные организации: сущность, особенности, формы //Внешкольник: дополнительное образование, 30 социальное, трудовое и художественное воспитание детей — 2007. — №4 (121) - С.36-40.
5. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7 – С. 33 – 38
6. Слабжанин Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами. Новосибирск: МОФ СЦПОИ, 200 стр. Издание второе, 2002 год

7. Фришман И.И. Мирошкина М.Р. Подготовка волонтеров: (программы, рекомендации, модели опыта) / сост. И.И. Фришман, М.Р. Мирошкина. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2004. - 60 с. - (Библиотечка для педагогов, родителей и детей: приложение к журналу "Внешкольник"). Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи"; вып. 6)

8. Шапка Е.В., Семененко М.О., Старикова В.Г., Козлова О.А. Волонтерство сегодня: модный тренд или полноценная работа? // Волонтер: Всероссийский научно - практический журнал. - 2013. - №1-2, с. 52-63

Интернет-источники:

1. Библиотека волонтера форума [Электронный ресурс], Режим доступа: <http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319>

2. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.dobrovolno.ru>

3. Ильина И.К. Волонтерство в России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.isovert.ru/>

4. Косова У. П. Психологические характеристики волонтерской деятельности [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://elibrary.ru/>.

5. Практическое руководство для начинающих волонтеров [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82>.